

**MAYIS AYI AYLIK
PLANLARI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM
AKIŞLARI
VE
GÜNLÜK EĞİTİM
PLANLARI**

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :05/05/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun etkinliği

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hangi Taşıtlarla Yolculuk Yaptınız?” isimli Türkçe ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sayıları Doğru Dizelim” isimli oyun ve matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

HANGİ TAŞITLARLA YOLCULUK YAPTINIZ?

Etkinlik Çesidi: Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

SOYSAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara çeşitli sorular yöneltir.

Taşıt ne demek?

Hangi taşıtları biliyorsunuz?

Daha önce hangi taşıtlarla yolculuk yaptınız?

Hangi taşıt en hızlı hareket eder?

Hangi taşıt yavaş hareket eder?

Ardından çocuklara çeşitli taşıt resimleri göstererek isimleri sorulur. Resimler kara deniz ve hava taşıtları olarak gruplanır.

Ardından “İğne battı” adlı tekerleme söylenir. Parmak oyunu söylenir. Bilmeceler sorulur.

Yolun kenarında durdum,
Önceleri çok korktum.

Havada gider
Askerler biner,

Dumanı tüter,
İsterse gider,

Kocaman kanatlı
Şimdi yerden kalktı.

(Uçak)

Üzerine çıkınca,

Uçak gibidir,

Balık değildir,

Trafikten kurtuldum. **(Üst geçit)**

Pervanesi döner. **(Helikopter)**

Denizde yüzer. **(Gemi)**

Sıra sıra odalar,

Havalarla dolaştırır,

Altında dört teker,

Birbirini kovalar. **(Tren)**

Yolcuları hızla ulaştırır. **(Uçak)**

Üstünde yük çeker. **(Araba)**

Arabanın Teker” adlı parmak oyunu öğretmen rehberliğinde uygulanır.

Arabada beş kişiyiz (Sol el parmakları açılarak gösterilir 1,2,3,4,5 diye sayılır.)

Arabayı kullanan babam (Sol elin baş parmağı gösterilir diğer parmaklar kapalı tutulur.)

Gideceğimiz yere götürür bizi çok hız yapmadan (Arabanın direksiyonu tutulur gibi yapılır.)

Tekerlekler dönüyor ..dönüyor (Kollar birbirinin etrafında döndürülür.)

Ablam teyleşla babama sesleniyor;

İşte okulum, babacığım burada ineyim (Sağ elin işaret parmağı gösterilir, diğer parmaklar kapatılır.)

Babam frene bastı (Ayakla frene basma taklidi yapılır.)

Tekerlekler yavaşladı yavaşladı (Kollar birbirinin etrafında önce hızlı sonra yavaş döndürülür.)

Sonunda durdu, ablam okuluna koştu. (Eller hareket ettirilmeden bekletilir.)

Babam bastı gaza (Ayakla gaza basıyormuş gibi yapılır.)

Tekerlekler tekerlekler döndü döndü hızlandı (Kollar birbirinin etrafında hızlı hızlı döndürülür.)

İşte Pazar göründü (Sol el alna konulur, etrafa bakılır.)

Annem dur burada ineyim dedi (Sağ elin işaret parmağı gösterilir, diğer parmaklar kapatılır.)

Babam yine bastı frene (Ayakla frene basma taklidi yapılır.)

Tekerlekler yavaşladı, yavaşladı (Kol birbirinin etrafında önce hızlı sonra yavaş döndürülür.)

Sonunda durdu. (Eller hareket ettirilmeden bekletilir.)

Annem pazarda alışverişe koyuldu.

Babam tekrar bastı gaza (Ayakla gaza basıyormuş gibi yapılır.)

Tekerlekler döndü döndü hızlandı (Kollar birbirinin etrafında önce yavaş sonra hızlı hızlı döndürülür.)

İşte hastane göründü (Sol el alna konulur, etrafa bakılır.)

Dedem birden sevindi

Dur oğlum ineyim gidip doktora görüneyim (Sağ elin işaret parmağı gösterilir, diğer parmaklar kapatılır.)

Babam frene bastı (Ayakla frene basma taklidi yapılır.)

Tekerlekler yavaşladı, yavaşladı (Kollar birbirinin etrafında önce hızlı sonra yavaş döndürülür.)

Dedem arabadan indi. Hastaneden içeri girdi

Babam tekrar bastı gaza (Ayakla gaza basıyormuş gibi yapılır.)

Tekerlekler döndü.. döndü... hızlandı (Kollar birbirinin etrafında önce yavaş sonra hızlı hızlı döndürülür.)

İşte anaokulum gözüktü (Sol el alna konulur, etrafa bakılır.)

İçimi sevinç kapladı
Babam frene basıp arabayı yavaşlattı (Kollar birbirinin etrafında önce hızlı sonra yavaş döndürülür.)
Tutup elimden Okuluma bıraktı
Arabamın arkasından bakarken babam bana el salladı (El sallanır.)(Seçkin TABAR)

İğne Battı

İğne battı, canımı yaktı,
Tombul kuş, arabaya koş.
Arabanın tekeri,
İstanbul'un şekeri.
Hop hop altıntop,
Bundan başka oyun yok. Tekerlemenin ardından öykü anlatılır.

Trafik Işıklarını Öğreniyorum..

Ece annesi ile birlikte karşıya çıkmıştı. Kalabalık bir caddede bulunan bir durakta otobüsten indiler. Cadde çok kalabalıktı. Trafikteki taşıtlar çok fazlaydı. Gidecekleri mağaza caddenin karşısında bulunuyordu.

Annesi: Ece karşıya geçmemiz gerekiyor kızım, dedi.

Ece: Anne burada çok araba var, hiç durmadan geçiyorlar. Bize geçmemiz için izin vermiyorlar.

Annesi: Bak Ece şu karşıdaki lambaları görüyor musun?

Ece: Görüyorum anneciğim.

Annesi: Bunlar trafik ışıkları kızım. Şimdi kırmızı ışık yanıyor, biz bekliyoruz arabalar geçiyor. Birazdan sarı yanacak biz yürümeye arabalarda durmaya hazırlanacak, yeşil ışık yanınca arabalar durup bize yol verecekler bizde karşıya kolayca geçeceğiz. dedi.

Tam o sırada yeşil ışık yandı. Ece annesinin elinde sıkı sıkı tutarak karşıya geçti

Ece döndüklerinde Ece büyük bir heyecanla babasına sarıldı.

Babası: Neler yaptınız anlat bakalım.

Ece: Baba ben bugün Trafik ışıklarını öğrendim. Kırmızı ışık yanınca –dur sarı ışık yanınca hazırlan yeşil ışık yanınca geç.

Babası çok mutlu olmuştu. Kızı artık büyüyor ve trafik kurallarını öğreniyordu .

Hikayenin ardından öğretmen şimdi sizlere bir video açmak istiyorum. Videomuzu dikkatli bir şekilde dinlemelisiniz. Bize trafikte uymamız gereken bazı kuralları hatırlatacağı açıklanır. Ardından internetten “Trafik Işıkları” adlı video açılır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çocuklar sayıları eşit üç gruba ayrılırlar. Birinci grup kara taşıtları ikinci grup hava taşıtları üçüncü grupta deniz taşıtları ile ilgili proje çalışması yapacaktır. Kesme ve katlama yöntemiyle araba tren otobüs gemi kayak yelkenli uçak balon ve helikopterler yapılır. Tamamlanan taşıtlar fon kartonlarına yapıştırılır. Pastel boyalarını kullanarak deniz bulut trafik çizilerek çalışma tamamlanır.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Taşıt resimlerini inceleyelim.En çok hangi taşıtı kullanıyoruz?**

İşaretleyelim. Gelecekte bir taşıt icat etsek şimdiki taşıtlardan ne farkı olurdu? Çizerek anlatalım.Resimdeki taşıtların hangi grupta olduğunu söyleyelim.Resmin üzerine hava taşıtı çizelim.Taşıtların gittikleri yola çizgi çizerek ulaştıralım.Her bölümde farklı olanı bulup işaretleyelim.

MATERYALLER

- Taşıt resimleri
- Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Taşıt
- Ulaşım

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden gazete ve dergilerden kesilmiş taşıt resimleri göndermeleri istenir.
- Aile katılımı kitabında yer alan eğlenceli sorular ve trafik levhaları ile ilgili çalışma sayfası ailelere gönderilir

DEĞERLENDİRME

Taşıtlar ne işe yarar?

Hava taşıtları hangileridir?

Kara taşıtları hangileridir?

Deniz taşıtları hangileridir?

UYARLAMA

SAYILARI DOĞRU DİZELİM

Etkinlik Cesidi: Oyun ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yas Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan sonra gelen sayıyı söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen 20 tane balonu şişirir ve üzerine keçeli kalemle 1'den 10'a kadar sayılardan ikişer tane yazar. İki tane ip düzeneği oluşturulur. Eşit sayıda iki grup oluşturulur. Her grup üyeleri kendi ip düzeneğinin önüne sıralanırlar. Balonlar büyük boy sepet içine konulur. Başla komutu ile en önde duran çocuklar hemen koşarak sepetin yanına gider. Sepetin içinden 1 sayısını bulan ilk grup üyesi hemen kendi düzeneklerinin yanına gider ve balonu ipe bağlarlar. Balonu bağlayan çocuk hemen arkadaşlarının yanına gider ve sıranın arkasına geçer. İkinci sırada bulunan çocuklar oyuna devam eder. Burada yapılması gereken sayıları sıralı olarak dizmektir. Oyunun sonunda sayıları doğru şekilde dizen ve balonları ipe bağlayan grup oyunu kazanır. Daha sonra her iki grubun ipe dizilmiş balonlarından bazıları çıkarılır. (Örneğin 1 ve 2 yazılı olan balon ipte bağlıyken 3 yazılı balon çıkarılır. 4 ve 5 yazan balon ipte bağlı kalır.) Çocuklardan sıra bildiren sayıların yazılı olduğu balonları doğru yerlerine tekrar asmaları istenilir. En çabuk tamamlayan grup oyunu kazanmış olur. Gruplardaki çocuklar değiştirilerek çocukların ilgisine göre oyun devam ettirilir.

Sayı kartları bir kese içerisine (1'den 10'a kadar) koyularak bir "bağlama oyunu oynayacaklarını söyler. Oyun için düdükle makarna, ayakkabı bağcığı, gereklidir. Malzemeler dersten önce hazır edilmiştir. Oyunun bir grup oyunu olduğunu açıklar öğretmen. Gruplar belirlenir. Her bir grup oyun içinde en çok makarna bağlayabilirse o grup oyunu kazanır. Gruplardan birer öğrenci kesenen seçtiği sayı kadar ayakkabı bağcığına makarna dizer. Dizdiği makarnaları bir kolye gibi ipini bağlar. Tüm öğrenciler sayı kartlarını seçer ve aynı şekilde bağcıklarını bağlarlar. Daha sonra en çok makarna kolyesi olan grup oyunu kazanır.

Oyun bitiminde öğretmen balonlarla toplama çalışmaları yapacaklarını söyler. Bir sepete 2 balon diğer sepete 3 balon koyar. Çocuklardan sırayla toplam balon sayılarını bulmalarını ister. Sepetlerdeki balonlar toplamı 10'u geçmeyecek şekilde sayıları değiştirilerek balon toplamaya devam edilir.

MATERYALLER

- On tane balon
- Keçeli kalem
- İp
- İp düzeneği
- Sepet
- Makarna
- Sayı kartı
- Kese

SÖZCÜKLER

- Sıralamak

KAVRAMLAR

- Sayı/ sayma

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Balon asma oyununu sevdiniz mi?

Sayıları sıra ile 1'den 10'a kadar sayar mısınız?

Balonlarla toplama yapmak mı kolay, çalışma sayfasındaki toplamaları yapmak mı kolay?

Bu etkinlikte hoşlanmadığınız bir şey var mıydı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :06/05/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Taşıt Sesleri” isimli Türkçe, sanat, fen, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Taşıtlar Şarkısı” isimli Fen, Müzik, Hareket ve Sanat Etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TAŞIT SESLERİ

Etkinlik Çeşidi : Türkçe, Sanat, Fen, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri değişik şekillerde keser katlar ve yapıştırır.

DİL GELİŞİM

Kazanım 1.Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 7.Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 8.Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17.Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Etkinliğe başlamadan önce bilgisayar açılır. Çocuklara bilgisayardan taşıt sesleri dinletilir. Çocuklara dinlediklerini seslerin hangi taşıtlara ait olduğu sorulur. Cevapların ardından taşıtların resimleri gösterilir. Çocuklara uçağa binip binmedikleri sorulur. Binip yolculuk edenlerden gözlemlerini anlatması istenir. Ardından helikopter, uçan balon resimleri gösterilir. Bu taşıtlar hakkında kısa bilgiler verilir. Helikopterin pervaneleri olduğu, küçük alanlara inebildiği anlatılır. Uçaklar ve helikopterlerin farklılıkları hakkında bir sohbet edilir. “Hangisine daha çok insan sığabilir? Hangisi daha hızlı gider? Hangisi yavaş gider? Soruları sorulur. Bu sorularla hava taşıtlarının özellikleri ve işlevleri arasında farklara dikkat çekilir. Uçan balon resimleri gösterilir. Uçan balonla nereye gitmek istersiniz? sorusu sorulur. Çocukların bu konudaki fikirleri alınır bir kâğıda not edilir.Uçağı pilot kullanır, denilir.

Uçaktan düşer, havada şişer. (Paraşüt) bulmecesini sorulur. Çocuklara, “Biz de kendi uçaklarımızı yapabiliriz?” diyerek masalara geçmeleri istenir.

Sanat etkinliği sayfasında yer alan “**Küçük mavi uçak**” isimli etkinliğin yapılacağı söylenir. Uçak şekline ait parçalar kesim çizgilerinden kesilir. Daire şeklindeki camlar ve kanatlar uçağın gövde kısmına yapıştırılır. Bulutlar katlama çizgilerinden katlanır. Uçak ve bulutlar gökyüzü zeminine monte edilir.

“Paraşüt” deneyi yapılır. Öğretmen çocukları masaların etrafına oturmalarını ister.

Çocuklara, mendili, ipi ve mandalı gösterir. Sonra “Şimdi bu malzemeleri kullanarak bir deney yapacağız.” der. Eşit uzunluktaki ipleri mendilin uçlarına bağlar. İplerin uçlarını birleştirip mandala bağlar. Mandalı aşağı gelecek şekilde tutar, yüksek bir yerden aşağıya bırakır. İçine hava dolduğu için mendilin yavaşlayarak aşağıya indiği gözlemlenir. Deneyin tekrarında, paraşütle birlikte kalem, silgi vb. bir nesne de atılabilir. Bu şekilde çocuğun kıyaslama yapmasına imkân verilir.

Deneyin ardından öğretmen çocuklara hareketli bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğrenciler ikiye ayrılır. Bir bölümü uçak bir bölümü helikopter olacaktır. Uçak ve helikopterler belirlenmesinin ardından öğretmen çocuklara hareketli bir müzik açacağını ve müziği durdurduğunda uçaklar havalansın dediğinde uçakların, helikopterler havalansın dediğinde ise helikopterlerin hızlı bir şekilde hareket etmelerini ister. Adı söylenmeyen diğer ulaşım aracının ise yavaş hareket etmesini ister. Oyun çocukların ilgi ve isteklerine göre devam eder.

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”*Taşıtları kullanan kişilere verilen farklı isimler vardır.Trenleri kullananlara makinist, deniz taşıtlarını kullananlara kaptan, hava taşıtlarını kullananlara pilot, kara taşıtlarını kullananlara şoför denir. Labirenti takip ederek sürücülerini araçlara*

ulaştıralım.Hezarfen Ahmet elebi hakkındaki sayfa incelenir. Uçabilen bir araç icat etseydiniz nasıl görünürdü? Resmini izelim”

MATERYALLER

- Kâğıt, A 4 kâğıdı, mendil, mandal, ip

SÖZCÜKLER

- Hava taşıtı, uçak, helikopter, uçan balon, pilot, havaalanı, paraşüt

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Hızlı-Yavaş
- **Miktar:** Az-ok, Kalabalık-Tenha

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Bugün sınıfta hangi etkinliği yaptınız?

Katlama uçak yapmak zor muydu?

Uçaklarla oyun oynamak eğlenceli miydi?

Uçakları uururken ne hissettiniz?

Uçaklarla başka hangi oyunlar oynayabiliriz?

Daha önce uçak yapmayı bilen var mıydı?

Uçakla, helikopter arasında farklılıklar nelerdir?

Uçağı kullananlara ne isim verilirdi? Uçaklar nereden yolcu alırlar?

UYARLAMA

TAŞITLAR ŞARKISI

Etkinlik Çeşidi: Fen, Müzik, Hareket ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne /durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte yere minderlerin üzerine dik bir şekilde oturulur. Birlikte nefes egzersizleri yapılır. Sonra çocuklarla birlikte birkaç kez tekrar edilir. Ağızdan nefes alıp ağızdan nefes verme, burundan nefes alıp burundan nefes verme, ağızdan nefes alıp burundan nefes verme, burundan nefes alıp ağızdan nefes verme, bu şekilde nefes alıp verirken göğsü şişirip indirme, karnı şişirip indirme hareketleri aynı sıra ile yapılır. En doğru nefes alıp vermenin son yapılan olduğu vurgulanır ve daha çok tekrar edilir. Bedenlerine dokunarak inip kalkma hareketi hissetmeleri istenir.

Çocuklara çeşitli sesler dinletilir. (çeşitli taşıt sesleri, hayvan sesleri, doğa olayları vb) Çocuklardan yere uzanmaları ve gözlerini kapatmaları istenir. Gözleri kapalıyken etraflarında duydukları sesleri dinlemeleri istenir. Çocuklar uzanırken Öğretmen kapı sesi, su sesi vb sesler çıkartır. Çocuklara neler duydukları sorulur. Çocuklar yerden kaldırılarak duydukları sesler hakkında konuşulur.

Çocuklar el ele tutuşur halka olurlar. Taşıtlar şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir.

Taşıtlar

Düdük çalar ince ince	Otomobil fırlar birden
Yolcular binince	Kalkarken yerinden
Gidiyor çufuçuçuf	Katıyor tozu dumanı
Uzaklarda gözü	Uzaklarda gözü
Git güle güle gel güle	Git güle güle gel güle güle
Çok bekletme bizi	Çok bekletme bizi

Şarkının sözlerine göre öykünme yapılır.

Şarkının ardından öğrenen “kalabalık تنها” adlı grup oyununu oynayacaklarını açıklar. Gruplar oluşturulur. Grupların oluşturulmasının ardından bir grup kalabalık bir grubun ise تنها olacağı açıklanır. Öğretmen oyun öncesinde çocuklara kalabalık تنها kavramları ile ilgili çalışma sayfalarını gösterir. Hangi durumlara kalabalık hangi durumlara تنها denildiği açıklanır. Daha sonra sınıfın zeminine iki tane büyük daire çizilir. Bir taraf تنها diğer taraf kalabalıktır. Kalabalık denildiğinde kalabalık seçilen grup kendi dairesinin içine girer. تنها denildiğinde ise تنها grubu تنها dairesinin içine girer. Hareketli bir müzik açılır. öğretmen zaman zaman müziği durdurarak kalabalık ya da تنها der. Şaşıranlar oyundan çıkar.

Hareketli oyunun ardından öğretmen çocuklara kalabalık ve تنها ile ilgili boyama sayfaları dağıtır. Her iki resim arasındaki farklılık vurgulanır ve serbest boyama çalışması yapılır.

MATERYALLER

- Ses çıkaran çeşitli nesneler
- Tahta kalem, çalışma sayfaları
- Kavram ile ilgili boyama sayfası

SÖZCÜKLER

- Nefes

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Kalabalık-Tenha

AİLE KATILIMI

- Şarkının sözleri eve not olarak gönderilir. Evde tekrar etmeleri istenilir.

DEĞERLENDİRME

Gözlerimiz kapalıyken hangi sesleri duydunuz?

Hangi organımızla duyuyoruz?
Sizce gürültü neye denir?
Gözlerimiz açıkken mi yoksa kapalıyken mi daha rahat duyarız?
Duymaktan en çok hoşlandığınız ses hangisidir?
Hangi ses sizi rahatsız eder?
Şarkı söylerken neler hissettiniz?
UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :09/05/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Trafik Işıklarını Öğreniyorum” isimli Türkçe, müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yarım Bütün” sanat ve matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TRAFİK İŞARETLERİNİ ÖĞRENELİM

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bu haftanın Trafik ve İlk Yardım haftası olduğu söylenir. Bu haftada insanlara trafik kazalarının önlenmesi, trafik kurallarının önemi, yayaların güvenliği ve bir kaza durumunda ilkyardım çalışmasının nasıl yapılacağı öğretilir. Öğretmen çocuklara sorular sorar, “Trafik nedir?” diye sorar. Öğretmen çocukların cevaplayabilmesi için ipuçları verir. Motorlu ve motorsuz taşıtların ve yayaların karayollarında gidip gelmesine Trafik” denir. (Trafik resmi gösterilir) “Trafik kuralları nedir?” diye sorar. Öğretmen çocukların cevaplayabilmesi için ipuçları verir. Yayaların ve araçların karayollarındaki hareketleri düzenleyen ve tanımlayan kurallara ise “Trafik kuralları denir” (Trafik işaretleri resimleri gösterilir)

Araba sürelim” isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir. Ardından bilmeceler sorulur. Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. *“Eğer trafik işaretleri ve levhaları olmasaydı sürekli kazalar olurdu. Trafik işaretlerini inceleyelim.*

Hayal bulutuna sürücülerden uymasını istediğimiz bir kural için uyarı levhası tasarlayıp çizelim”

Belirli gün ve haftalar kitabında yer alan çalışma sayfası uygulanır. *„Resimleri inceleyelim.Okul geçidini belirten trafik levhasını gösterelim“Mandalayı içten dışa doğru boyayalım.*

Araba Sürelim

Haydi, arabaya binelim (Ayakta duran bütün çocuklar sandalyelerine otururlar)

Koltuğa kurulalım

Çevirelim anahtarı (Burun sağa sola çevrilir.)

Sonra gaze basalım (Sağ ayakla gaze basıyormuş gibi yapılır.)

Çevirelim direksiyonu (Ellerle direksiyon çevirme hareketi yapılır.)

Arabayı çalıştıralım

Tekerlekler dönmeye başladı (Eller birbirinin etrafında döndürmeye başlanır.)

Önce hızlı yavaş sonra hızlı (Eller birbirinin etrafında önce yavaş yavaş sonra hızlı hızlı çevrilir.)

Direksiyonumu çeviririm

Kanatlarım vardır

İki tekerleğim var

Tekerleklerimi döndürürüm(Araba)

Kuşlar gibi gökyüzünde süzülürüm(Uçak)

Çocuklar beni çok

sever(Bisiklet)

Çocuklara “Taşıtlar” adlı şarkı dinletilir. Şarkı hep birlikte tekrarlanır.

Taşıtlar

Düdük çalar ince ince

Otomobil fırlar birden

Yolcular binince

Kalkarken yerinden

Gidiyor çufu çufu çuf

Katıyor tozu dumana

Uzaklarda gözü

Uzaklarda gözü

Git güle güle gel güle

Git güle güle gel güle güle

Çok bekletme bizi

Çok bekletme bizi

Öğretmen kavram oyununun ardından şimdide sizinle hareketli bir oyun olan “ Arabam bip bip” drama etkinliği yapmak

istiyorum diyerek açıklar. Oyun için öğretmen dersten önce çocuklardan çocukların kendilerine hayali bir direksiyon

düşünmelerini ister. Kendilerinin bir araba olduklarını açıklar. Öğrenmiş olduğumuz trafik ışıkları ve levhalarını sizlere

söylediğimde işarete uygun olarak hareket etmenizi istiyorum der. Öğretmen çocuklara çeşitli yönergeler verir. Trafik ışığı

kırmızı, sarı, yeşil gibi. Okul geçidine yaklaşıyoruz arabalar ne yapmalı?, hastanenin yakınından geçiyoruz ne yapmalıyız.

Yaya geçidi gibi yönergeler ile çocukları yönlendirerek trafik ışık ve işaretlerine göre hareket etmeleri konusunda çocukları

yönlendirir. Drama etkinliğinin sonunda öğretmen çocukların direksiyonlarını bırakarak yarım daire şeklinde minderlere

oturmalarını ister. Çocuklara neler hissettiklerini araba kullanırken uymamız gereken kuralların ne olduğu, sadece araba

kullanırken değil yaya olarak trafikte bulunduğumuz sırada da uymamız gereken kurallar olduğu üzerine sohbet edilir.

Sohbetin ardından öğretmen çocuklara şimdi sizlerin bir taşıt olmanızı isteyeceğim. Yanıma bir arkadaşınızın çağıracağım ve

kulağına hangi taşıtın taklini hızlı ve yavaş bir şekilde yapmasını isteyeceğim ve sizlerde bu taşıtı bulmaya çalışacaksınız

diyerek açıklar. Öğretmen sıra sıra çocukları yanına davet eder ve farklı taşıt isimleri söyler.

MATERYALLER

- Trafik işaretlerinin olduğu görseller

SÖZCÜKLER

- Trafik işareti, trafik levhası, yön

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Hızlı-yavaş

AİLE KATILIMI

- Ailelerden, bulundukları şehirde çocuk trafik parkuru olup olmadığını öğrenmeleri, eğer varsa çocuklarını götürmeleri istenebilir.

DEĞERLENDİRME

Hangi konuda sohbet ettik?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Trafik çok sıkışık olduğunda neler hissedersin?

Trafik işaretleri olmazsa neler olurdu?

Trafik polisinin görevleri nelerdir?

UYARLAMA

YARIM BÜTÜN

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuk sayısı kadar nesne resmi olan boyama sayfaları hazırlanır. Hazırlanan boyama sayfaları makasla ikiye bölünür. Resimlerin yarısının olduğu sayfalar katlanarak bir torbaya konur. Diğer yarım sayfalar ise ters çevrilerek bir köşeye konur. Çocuklar sırayla gelerek torbadan bir kâğıt seçerler. Seçilen kâğıtlar açılmaz. Tüm çocuklar kâğıtlarını seçtikten sonra öğretmenin komutuyla diğer taraftaki kâğıtlar arasında kâğıtlarının eşini bulurlar. Eşini ilk bulan birinci olarak alkışlanır. Herkes nesnesini birleştirdince bu nesneyle ilgili bir cümle kurar. Oyun birkaç kez tekrarlanır. Son tekrardan sonra çocuklar eşleştirdikleri yarım parça kâğıtları öğretmenin yardımıyla yapıştırarak pastel boya ile boyarlar.

MATERYALLER

- Boyama sayfaları pastel boya yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Miktar: Yarım/ tam

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Miktar kavramı ile ilgili çalışma sayfası uygulanır.

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :10/05/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Trafik Işıkları” isimli sanat ,Türkçe ve drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Mısır Patlatalım” isimli Türkçe ve matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

TRAFİK IŞIKLARI

Etkinlik Çesidi: Sanat, Türkçe ve Drama Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen taşıtlar ve trafik isimli Öyküyü kuklalarla anlatır.

Eda abla: Aliş ben geldim nasılsın?

ALİŞ: Eda abla hoş geldin, o elinde tuttuğun nedir?

Eda abla: Bugün seninle ve arkadaşlarınla taşıtlar ve trafik ile ilgili sohbet edeceğim. Bu elimde gördüğümde trafik ışıklarını gösteren bir resim.

Aliş:Eda abla iyi ki geldin. Bende trafik ışıklarının rengini hep şaşıyorum, sürekli anneme soruyorum.

Ada abla:Tamam o zaman başlıyorum.Taşıtlar, insanları ve çeşitli eşyaları, yükleri bir yerden bir yere taşıyan araçlardır. Bu taşıtlarla karada, denizde ve havada yolculuk yaparız.

Aliş: Ben biliyorum uçaklar havada giderler.

Eda abla: Doğru uçak ve helikopter hava taşıtlarıdır. Gemi, vapur, kayık sandal, feribot ise deniz taşıtıdır. Otomobil, otobüs, kamyon, tren, bisiklette kara taşıtlarıdır.

Aliş: Benim çok güzel bir bisikletim var.

Eda abla: Onu sürerken dikkat ediyorsun öyle değil mi?

Aliş: Babam bisikleti aldığım zaman, nasıl kullanacağım hakkında bilgide verdi.

Eda abla:Taşıtlar insanlar için çok yararlıdır. İnsanlar yürüyemeyecek kadar uzaklıktaki işlerine, akraba ve tanıdıklarına, hastanelere hep taşıtlarla giderler.

Aliş: Trafik nedir eda abla?

Eda abla: Araçların ve yayaların yol üzerindeki geliş gidiş hareketlerine trafik denir.

Bizlerin uymak zorunda olduğu kurallar vardır. Yayalar karşıdan karşıya geçerken mutlaka trafik ışıklarına bakarak geçmelidir.

Bu ışıkların anlamı ise kırmızı yanınca –dur sarı yanınca –hazırlan yeşil yanınca-geç tir.Ayrıca yollarda beyaz şeritler halinde çizilmiş yaya geçitleri vardır.Karşıdan karşıya geçerken bu geçitlerin üzerinden geçmeliyiz.

Aliş: Otobüste yüksek sesle konuşmak doğru değil.

Eda abla: Evet otobüslere sıra ile binmeli, ön kapıdan binip arka kapıdan inmeliyiz. Otobüslerde yüksek sesle konuşmak, yerlere çöp atmak, şoförle konuşmak yanlış davranışlardır.

Aliş: Ben yaşlı teyze ve amcalara yer veriyorum.

Ada abla: Yaşlı,hasta ve çocuklu bayanlara yer vermeliyiz. Ayrıca çok önemli bir kuralı unutuyordum. Arabanın ön koltuğuna çocuklar kesinlikle oturmamalıdır. Arabanın penceresinden dışarı sarkmamalıyız.

Aliş: Ben her zaman arka koltuğa oturuyorum.

Eda abla: Trafik kurallarına uymalı, kendimizi tehlikelerden korumalıyız. Çocuklar trafik kurallarına uymalıyız, bu hem bizim hem de başkalarının can güvenliği için gereklidir. (Seçkin TABAR)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan”**Trafik lambası**” isimli etkinliğin yapılacağı söylenir.

Trafik ışıklarının hangi renk olduğu ve renklerin hangi anlama geldiği hakkında sohbet edilir. Daha sonra Trafik lambaları olmasa sürücüler ne zaman geçebileceğini anlayabilirler miydi? Trafik lambalarına dikkat etmeyen sürücüler seni duyabilselerdi onlara ne söylerdin? Gibi sorular sorularak çocukların cevapları alınır. Trafik lambası ışıkları sarı, kırmızı, yeşil renklerde krepon kâğıdı ile buruşturma tekniği yapılarak doldurulur.

Parmak oyunu söylenir.

İki kardeş yürümüşler (İşaret parmağı ile orta parmak yürürmüş gibi hareket ettirilir.)

Karşılarına trafik lambası çıkmış durmuşlar. (Parmaklar hareketsiz)

Kırmızı yanmış "dur" demiş

Ama küçük kardeş yürümüş (İşaret parmağı bir adım atar.)

Büyük kardeş onu çekmiş (İşaret parmağı eski yerine getirilir.)

Sonra yeşil yanmış "geçin" demiş.

Yürüyüp gitmişler (Parmaklar yürütülür.)

Bu kez de karşılarına trafik polisi çıkmış "Durun" demiş (El ile dur işareti yapılır.)

İki kardeş durmuşlar (Parmaklar hareketsiz)

Trafik polisi "geçin " demiş (El sallanarak geç işareti yapılır.)

İki kardeş geçmişler (Yürüme hareketi)

Sonra da koşu koşu eve dönmüşler (Parmaklar koşturulur.)

Öğretmen çocuklar daha önceden hazırladığı kırmızı, sarı, yeşil daireleri gösterir. Çocukları sınıfta yan yana

dizer. Çocuklara “ Şimdi sizlerle trafik ışıklarını öğreneceğiz. Benim adım trafik ışığı ve sizlerde birer arabasınız ” der.

Çocuklara kaldıracığı dairelerle komut vereceğini söyler.

Kırmızı daireyi havaya kaldırır. – Benim adım kırmızı trafik ışığı beni görünce durman gerekiyor.

(Çocuklarda yerlerinde durmaları istenir)

Sarı daireyi havaya kaldırır. – Benim adım sarı trafik ışığı eni görünce hazırlanman lazım.(Çocuklar hazırlanma hareketleri yapmaları istenir)

Yeşil daire havaya kaldırılır. – Benim adım yeşil beni görünce geçebilirsin yaylara dikkat et. (Çocukların ileri doğru hareket etmeleri istenir)

Aynı hareketler yayalar içinde tekrar edilir. Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “*Aynı renk ışıkların alt alta ve yan yana gelmemesine dikkat ederek sudokuyu tamamlayalım. Ambulansı en yakın hastaneye çok hızlı ulaşturalım. Resimlerdeki problemi söyleyelim. Neden ambulanslara yol vermeli, yol verilmezse ne olur? Anlatalım. İki resim arasındaki 8 farkı söyleyelim.*

MATERYALLER

- Krepon kağıdı
- Yapıştırıcı
- A4 kâğıdı
- Mukavva karton
- Kuklalar
- Kukla sahnesi

SÖZCÜKLER

- Trafik
- Trafik ışıkları

KAVRAMLAR

- **Renk:** Kırmızı, sarı, yeşil

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte karşıdan karşıya nasıl geçebileceklerini göstermek amacıyla yürüyüş yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Trafik nedir?

Trafik ışıkları hangi renk?

Yeşil ışık yanınca ne yapmalıyız?

Sarı ışık yanınca ne yapmalıyız?

Kırmızı ışık yanınca ne yapmalıyız?

Trafik ışıklarının anlamı nedir?

Trafik kuralları neden vardır?

UYARLAMA

MISIR PATLATALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Matematik (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Çocuklarla 1/20 arası kadar ritmik sayma yaptırılır. “Mısır Patlatalım” isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

MISIR PATLATALIM

Mısırları koydum tavaya (İki el yan yana tutulur)

Isındıkça başladılar oy oy oynamaya (İki elin parmakları hızlı hızlı hareket ettirilir)

Dikkat... Başladılar patlamaya (İki el ağza göÇeşidilür yüksek sesle bağırılır)

Pat pat pat pat pat pat... (El çırpılır, pat pat diye ses çıkarılır)

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Yedikçe yedim, çok lezzetli olmuş (Yeme hareketi yapılır)

Doyamadım tadına (Nefis anlamına gelen bir elin parmakları birleştirilip sallanır)

Mısırlar devam etti patlamaya.

11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

Oyunun ardından “İncilerim” ve “Mavi Boncuk” tekerlemeleri tekrar edilir.

İNCİLERİM

İncilerim döküldü

Toplayamadım

Küçük hanım geldi

Saklayamadım

İkircik mikircik

Kız saçların kıvrıcık

MAVİ BONCUK

Hık mık

Nerden geldin

Oradan çık

Kız saçların kıvrıcık

Mavi boncuk

Tekerlemelerin ardından öğretmen “Heyamola “ sesli hikayesi açılır. Hikaye çocuklar ile birlikte dinlenir. Hikayenin ardından öğretmen çocuklara şimdide bu güzel hikayenin şarkısını dinleyelim diyerek “Heyamola” şarkısı açılır. Şarkının sözleri birlikte tekrar ederek söylenir. Şarkı çocukların ilgi ve isteğine göre devam eder.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Oynadığınız parmak oyunun adı neydi?

Daha önce buna benzer bir parmak oyunu oynadınız mı?

Parmak oyununda kaçtan kaçta ritmik sayma yaptınız?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :11 / 05/ 2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Annemi Çok Seviyorum” isimli Türkçe, Sanat ve Oyun Etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Annemize Türkü” isimli müzik ve hareket etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ANNEMİ ÇOK SEVİYORUM

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar. Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri keser, yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara mayıs ayının ikinci Pazar gününün anneler günü olarak kutlanıldığı söylenir. Çocuklardan arkadaşlarına annelerinden bahsetmeleri istenir. (Annesinin adı, ne iş yaptığı, kaç yaşında olduğunu, en çok hangi yemeği sevdiğini, Annelerini en çok neyin mutlu edebileceği vb. sorular sorulur)

Ardından annelerin bizim için öneminden, bizi ne kadar sevdiklerinden bahsedilip, annelerimize saygılı olmamız ve onları elimizden geldiğince incitmememiz konusunda konuşulur.

Öğretmen kuklalarla öykü anlatır.

Aliş: Lay lay lay lay aamerhaba Aslı burada ne yapıyorsun?

Aslı: Merhaba Aliş, Ece yi bekliyorum. Birlikte parka gideceğiz, istersen sende bizimle gel.

Aliş: Çok isterdim ama ben babamla alışveriş yapmaya gidiyorum. Anneme hediye alacağım.

Aslı: Annenin doğum günü mü?

Aliş: Aslı yarın anneler günü unuttun mu?

Aslı: Yarın mı? Ama ben anneme hediye almayı unuttum...

Aliş: A.a...a... İşte babam evden çıktı, ben gitmeliyim. Aslı,daha sonra görüşürüz. (Kukla sahneden alınır)

Aslı: Ben ne yapacağım şimdi..Üstelik hiç paramda yok, babamda işte.

İbiş: Aslı neyin var? Çok üzgün görünüyorsun.

Aslı: İbiş iyi ki geldin, bana yardım eder misin?

İbiş:Tabi ki yardım ederim. Hadi anlat bakalım seni böyle üzen şey neymiş.

Aslı:Yarın anneler günü ama ben anneme henüz hiçbir hediye almadım.

İbiş: Peki ne almaya karar verdin?

Aslı: Hayır benim hiç param yok,babam da henüz eve dönmedi?

İbiş: Para harcamadan da hediye verebilirsin?

Aslı: Nasıl, para vermeden nasıl alış veriş yapacağım?

İbiş: Arkadaşlar Aslıya yardım edelim? Siz Aslının yerinde olsaydınız hiç paranız olmasaydı anneniz için ne yapardınız?

Çocukların verecekleri cevaplar beklenir.

Verilen cevaplar ibiş tarafından tekrar edilir.

Anneme sarılırdım, ona kirlardan çiçek toplar verirdim

Ev işlerinde yardım ederdim

Bu ve buna benzer cevapların gelmesiyle birlikte Aslı sevinçle konuşmaya başlar

Aslı: Benim aklıma neden bu fikirler gelmedi.

İbiş: Ne yapmaya karar verdin Aslı bize anlatır mısın lütfen?

Aslı. Sabah kalkınca anneme sarılıp anneler gününü kutlayacağım, onu öpeceğim. Kahvaltı hazırlarken ona yardım edeceğim.

İbiş: Arkadaşlar başka neler yapabiliriz?

Çocukların cevapları beklenir ,verilen cevaplar üzerinde konuşulur.

İbiş: Aslı ben gitmeliyim daha sonra görüşürüz

Aslı : İbiş sana ve arkadaşlarıma çok teşekkür ediyorum,bana çok yardımcı oldunuz

İbiş: Önemli değil Aslı biz arkadaşız, birbirimize tabi ki yardımcı olacağız.(Seçkin TABAR)

Canım Annem” adlı şiir ve güzel annem adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir. Öğretmen anneler günü adlı öyküyü kuklalarla anlatır.

Canım Annem

Ben dünyaya geldiğimde

Ağlamaya başlamışım ınga diye (Ağlama sesi çıkarılır, eller gözlerin altına götürülür.)

Ağzımda dişlerim hiç yokmuş (Dişler gösterilir.)

Saçlarım çok kısa (Saçlar tutulur.)

Nokta gibi bir burnum (Buruna dokunulur.)

Pembe minicik bir dudağım varmış (Dudak gösterilir.)

Konuşmaya başlayınca an-ne ba-ba demişim (Cümle tekrar edilir.)

Annemi babamı çok sevindirmişim

Annem ninni söyler uyuturmuş

Eee...ee..ee.. uyusun da büyüsün eee.....eee...

Kucağında salları masal anlatırmış (Kollar birleştirilir sağa sola sallanır.)

Şimdi artık büyüdüm, kocaman oldum (Sağ el yukarı kaldırılır.)

Saçlarım uzadı, boyum uzadı (Saçlar gösterilir.)

Dişlerim çıktı, okula başladım (Dişler gösterilir.)

Bugün anneler günü Anneme çiçek vereceğim (Sol elin parmak uçları birleştirilir.)

Ona sevdiğimi söyleyip yanağından öpeceğim (Kollar kucakta kavuşturulur, öpme hareketi yapılır.)

Benim Güzel Annem

Dünyaya geldiğimde

Sen yanımdaydın güzel Annem

Şefkatinle sevginle besleyip

Büyüttün beni güzel annem

Şiirin ardından öğretmen “Uzun Çiçek, Kısa Çiçek “ grup oyununun oynanacağını açıklar. öğretmen dersten önce kısa ve uzun çiçek desenleri ile ilgili çalışma sayfasını hazır eder. daha sonra oyun kartlarının altına gizlenir. Oyun için gruplar oluşturulur. Oyunun kuralları öğretmen tarafından açıklanır. Oyunda grup kendisi için seçmiş olduğu uzun ya da kısa çiçeklerden kendi grubu için seçilen çiçeği bulmaya çalışır kartların arkasından. Oyun tüm öğrencilerin katılımı ile ve tüm kartların açılması ile sonlandırılır.

Grup oyununun ardından çocuklar çalışma masalarına alınır. **Sanat etkinliği** kitabında yer alan “**Annemize çiçek**” isimli etkinlik yönergeler doğrultusunda ve öğretmen rehberliğinde modele uygun olarak yapılır. Çiçek şekline ait parçalar kesim çizgilerinden kesilir. Kalpli çiçek şekli katlama çizgilerinden katlanır. Kalp şekli elde edilir. Yeşil uzun şerit ikiye katlanır yapıştırılır. Pileleme tekniği ile katlanır. Tüm parçalar sap üzerine monte edilir. Kalp kartın içine el baskısı yapılır.

Belirli gün ve haftalar kitabında yer alan çalışma sayfası uygulanır.***Resimleri inceleyelim.Annemiz için resimlerin ortasındaki boyanmamış kalbi boyayalım.Yolu takip ederek doruk ile Duruyu annelerine ulaşturalım.”***

MATERYALLER

- Sanat etkinliği sayfaları
- Yapıştırıcı
- Oyun kartları ve uzun kısa çiçek desenleri çalışma sayfaları

SÖZCÜKLER

- Anneler günü

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Kısa-uzun

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Anneniz size en çok ne diyor?

Anneler günü için annene ne hediye etmek isterdin?

Anneler evde ne yapar?

Annemize sevgimizi nasıl anlatırdık?

UYARLAMA

ANNEMİZE TÜRKÜ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Hareket Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini, müzik yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirlenen mesafeden çift ayakla ileriye doğru atlar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar gruplara ayrılır. Bir grup alkışla, bir gruba ayaklarıyla, bir gruba hem ayakları hem de elleriyle, bir gruba masalara vurarak, bir gruba müzik aletleri ile ritim çalışmaları yapmaları sağlanır. Ritim tutularak bilinen şarkılar tekrar edilir.

Öğretmen Annemize türkü isimli şarkıyı birkaç kez söyler. Çocuklara müzik aletleri verilerek şarkıya ritim tutmaları istenir.

“Annemize Türkü” adlı şarkı çocuklarla söylenir.

Annemize Türkü

Güneşin alası çok

Her evin çilesi çok

Analar çeker yükü

Kimsenin bilesi yok.

Gelin çiçek derelim
Yollarına serelim,
Sevgi dolu türkülerle
Annemize verelim.

Çocuğa bakar anne,
Evine tapar anne,
Gece gündüz çalışır
Yarını yapar anne.

Gelin çiçek derelim
Yollarına serelim,
Sevgi dolu türkülerle
Annemize verelim. Söz – Müzik: Muammer SUN

Birbirine paralel olmayan iki çizgi çizilir. Bir ucun açıklığı 50 cm, diğerinin ise 2 metre kadardır. Çocuklar tek sıralı derin kolda dizilir. Çocuklar önce dar yerden atlamaya başlarlar. Atlayanlar sona kadar devam ederler. Atlayamayanlar yeniden kendilerini denerler. Oyun sona erer. Ağaçtaki sincaplar oyununa geçilir.

Bütün çocuklar 7-8 kişilik gruplara ayrılırlar. Her grup el ele tutarak bir daire yapar. Bir kişi ortada bulunur. Birisi de ebe olarak dışarıdadır. Daireyi oluşturan çocuklar bir ağacı temsil eder. Dairenin ortasındaki öğrenciler sincaplardır. Ebe olan öğrenci de sincaptır. Öğretmenin düdüğü ile sincaplar, kendi dairesinden çıkar ve başka daireye giderler. Bu sırada ebe olan sincap da kendisine bir ağaç bulur. Dışarıda kalan ebe sincap olur.(Öğretmen bütün çocuklara sincap olma olanağı vermelidir.)

MATERYALLER

- Ritim, aletleri

SÖZCÜKLER

- Türkü ,çiçek, dermek

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Ritim tutarken en çok hangi ritmi tutmaktan hoşlandınız?

Bu şarkıyı beğendiniz mi?

Anneler gününü nasıl kutlayacaksınız?

Oynanan oyunlar hoşuna gitti mi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :12 / 05/ 2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Trafik Kuralları” isimli Türkçe, Oyun ve Fen

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Anneme Çanta” isimli oyun hareket ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TRAFİK KURALLARI

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Oyun ve Fen (bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 17. Neden sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır, konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbet katılır.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar . Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara çeşitli trafik işareti levhalarının olduğu görseller gösterilir. Bu görsellerin ne olduğu, üzerindeki işaretlerin ne anlama geldiği, üzerinde yazılanların ne anlama gelebileceği sorularak sohbet başlatılır. Görsellerle ilgili merak ettiklerini sormaları istenir. Trafikte nelere dikkat edilmesi gerektiği, trafik kurallarına uymazsak neler olabileceği, trafikte insanların nasıl saygılı olabilecekleri konuşulur. Trafik kurallarına uymanın herkesin sorumluluğu olduğu vurgulanır. Trafik ışıklarının hangi renk olduğu ve renklerin hangi anlama geldiği hakkında sohbet edilir. Trafik polisi resmi gösterilerek görevleri hakkında sohbet edilir. Çocuklarla birlikte bir trafik kuralları listesi hazırlanır. Öncelikle trafik kurallarının gerekliliği ile ilgili sohbet edilir. Öğretmen şu açıklamayı yapabilir: “Trafik sorunlarına çözüm getirmek, trafiği düzene koymak için bir takım kurallar belirlenmiştir. Sürücülerin ve yayaların uymaları gereken bu kurallara trafik kuralları denir. Trafik kuralları uzun araştırmalar ve deneyler sonucu ortaya çıkmıştır. Bizi en çok ilgilendiren, her an karşılaştığımız kara trafiğidir. Deniz ve hava taşıtlarının gidiş gelişlerini düzenleyen deniz ve hava trafiği kuralları da vardır Her gün gazetelerde okuduğumuz, radyoda dinlediğimiz, televizyonda izlediğimiz trafik kazaları; dikkatsizlikten ve trafik kurallarına uymamaktan meydana gelir. İnsan yaşamı bakımından trafik, çağımızın en önemli sorunudur.” Bunun ardından her çocuğun söylediği trafik kuralları öğretmen tarafından fon kartona yazılır. Bu kurallara öğretmen de eklemeler yapabilir. Öğretmen **Güvenli hayat** kitabında yer alan”**Arabada güvenlik ve Trafikte güvenlik**” sayfalarıyla ilgili sohbeti başlatır. Trafikte ve arabada nelere dikkat etmeliyiz diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Sayfadaki resimler incelenir. Yönergeleri doğrultusunda çalışma tamamlanır.

TRAFİK KURALLARI

Cadde ve sokaklarda her zaman yaya kaldırımında yürümeliyiz. Karşı kaldırıma ancak yaya geçitlerinden geçmeliyiz. Kaldırımdan inerken, karşıdan karşıya geçerken önce sola, sonra sağa yine sola bakıp öyle geçmeliyiz. Yaya kaldırımı olmayan yerlerde yolun solundan yürümeliyiz. Trafik polislerinin işaretlerine uymalıyız. Trafik polisinin olmadığı yerlerde trafik işaretlerine dikkat etmeliyiz. Trafik lambası kırmızı yanarken kesin olarak karşıya geçmemeliyiz. Duran bir taşıtın hemen önünden ve arkasından geçmemeliyiz. Taşıt araçlarından inerken taşıtın tam olarak durmasını beklemeliyiz. Taşıt araçlarına binerken sıramızı beklemeliyiz. Taşıt aracından iner inmez hemen karşıya geçmemeliyiz. Taşıtlara hiçbir nedenle asılmamalıyız. Yolda top oynamamalıyız. Arabada arka koltukta oturmalıyız. Emniyet kemerimizi mutlaka takmalıyız. Öğretmen kuralların ardından emniyet kemerinin niçin önemli olduğu ile ilgili çocukların fikirlerini alır ve ardından “Emniyet Kemerini” deneyi yapılır. Bu deney için eğik düzlem, oyuncak araba, oyuncak bebek ve şerit lastiğe ihtiyacımız vardır. Oluşturulan eğik düzlemin üzerine içinde bebek olan araba koyulur. Eğik düzlem üzerinde araba bırakılır. Bebeğin düşüşü gözlemlenir. Sonra bebek arabaya tekrar oturtulur ve emniyet kemeri bağlanır (lastik şerit) tekrar eğik

düzlemde bırakılır ve gözlemler paylaşılır. Kemer takmayan kişinin nasıl savrulduğu ve zarar gördüğü konuşulur. Emniyet kemerinin öneminden bahsedilir.

Deneyin ardından öğretmen çocuklara şimdi sizler ile birlikte “Trafik Işıklarına Dikkat” oyunu oynamak istiyorum diyerek açıklar. Oyun için öğretmen dersten önce top yapılmış bir peçete yumağı, birde plastik kaşık hazır eder. Öğretmen çocuklara oyunun bir grup oyunu olduğunu söyler. Gruplar oluşturulur. Oyunun kuralları açıklanır. Oyunda öğrenci kaşığı ağzına alır. Kaşığına peçete yumağını koyarak kendisinin bir yumurta kamyonu olduğunu ve öğretmenin yönergelerine uygun olarak virajlardan kırmızı ve yeşil ışık yanan trafik lambalarından, kasislerden, yaya geçidi, okul geçidi gibi trafik kurallarına uyarak kaşığında taşımış olduğu yumurtasını düşürmeden seçilen üç trafik kuralına uyarak taşıyabilen öğrenci grubuna puan kazandırır. Oyun tüm öğrencilerin katılımı ile tamamlanır. Oyunun sonunda grupların puanları sayılır. Kazanan grup alkışlanır.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. ***”Sembollerin sırasına uygun olarak örnekteki gibi servis aracını çizgi çizerek evlere ulaştıralım. Resimlerin gölgesini bulup işaretleyelim. Aynı olanları çizgi ile birleştirelim. Kutunun içindeki tekneden rengi farklı ama şekli aynı olan tekneleri örnekteki gibi işaretleyelim. Hangi lastiğin izi yok? Bulup işaretleyelim. Resmi aşağıda verilen geometrik şekilleri renklerine uygun boyayalım”***

MATERYALLER

- Oyuncak araba, bebek, şerit lastik
- Peçete, plastik kaşık

SÖZCÜKLER

- Emniyet kemeri

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi trafik kurallarını söylediniz?

Trafik kurallarına uyulmasa neler olabilir?

Yaptığınız deney ne ile ilgiliydi?

Emniyet kemeri takılmadığında neler olabilir?

UYARLAMA

ANNEME ÇANTA

Etkinlik Çeşidi: Hareket Oyun ve sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri döndürür.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bahçede oyun alanının zeminine tebeşirle büyük bir daire çizilir.(veya elektrik bandı ile sınıf zeminine bir daire yapılır.) Çocuklar bu çizilen dairenin üzerinde el ele tutuşup halka olurlar. Çocuklara pon ponu düşürmeden yürüme adlı oyunun oynanacağı açıklanır ve oyunun kuralları anlatılır. Daha sonra ebe seçilir. Öğretmen büyük boy pet şişeyi halkanın ortasına yere koyar. Bir çocuk pet şişeyi yatık şekilde yerde hızla döndürür. Pet şişe durunca hangi çocuğu gösterirse o çocuk oynatılacak oyunda ebe seçilir. Aynı seçim iki kez yapılır. Seçilen iki çocuk halkanın dışına alınır. Halkadaki çocuklar yere otururlar. Ebe olan iki çocuğa pinpon topu ile ortadaki plastik şişeyi devirmeye çalışırlar. 3 atış yapma hakları vardır. plastik şişeyi devirebilen oyunu kazanır. Oyun bu şekilde son çocuk kalıncaya kadar devam eder.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. **Sanat etkinliği** kitabında yer alan “Anneme çanta” isimli etkinlik uygulanır.

MATERYALLER

- Plastik pet şişe, ponpon, makas, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Ponponu taşıırken neler hissettin?

Ponponu düşürdüğünde neler hissettiniz?

Bu oyunu başka hangi malzemeler ile oynayabilirdik?

Bu malzemeler ile başka hangi oyunu oynayabilirdik?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :13 / 05/ 2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Öykümüzdeki Resimler” isimli Türkçe ve sanat etkinliği
“Çömelirsen Kurtulursun” isimli oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şeker Kuleler” isimli fen , okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ÖYKÜMÜZDEKİ RESİMLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “**Trafik Işıklarını Öğreniyorum**” adlı kısa bir öykü anlatılır.

TRAFİK IŞIKLARINI ÖĞRENİYORUM

Ece annesi ile birlikte çarşıya çıkmıştı. Kalabalık bir caddede bulunan bir durakta otobüsten indiler. Cadde çok kalabalıktı. Trafikteki taşıtlar çok fazlaydı. Gidecekleri mağaza caddenin karşısında bulunuyordu.

Annesi: Ece karşıya geçmemiz gerekiyor kızım, dedi.

Ece: Anne burada çok araba var, hiç durmadan geçiyorlar. Bize geçmemiz için izin vermiyorlar.

Annesi: Bak Ece şu karşıdaki lambaları görüyor musun?

Ece: Görüyorum anneciğim.

Annesi: Bunlar trafik ışıkları kızım. Şimdi kırmızı ışık yanıyor, biz bekliyoruz arabalar geçiyor. Birazdan sarı yanacak biz yürümeye arabalarda durmaya hazırlanacak, yeşil ışık yanınca arabalar durup bize yol verecekler bizde karşıya kolayca geçeceğiz. dedi.

Tam o sırada yeşil ışık yandı. Ece annesinin elinde sıkı sıkı tutarak karşıya geçti

Eve döndüklerinde Ece büyük bir heyecanla babasına sarıldı.

Babası: Neler yaptınız anlat bakalım.

Ece: Baba ben bugün Trafik ışıklarını öğrendim. Kırmızı ışık yanınca –dur sarı ışık yanınca hazırlan yeşil ışık yanınca geç.

Babası çok mutlu olmuştu. Kızı artık büyüyor ve trafik kurallarını öğreniyordu.

Öyküye ait resimler önceden büyük boy beyaz kartona karışık olarak yapıştırılır. Çocuklara kartondaki resimlere dikkatlice bakmaları için kısa bir süre verilir. Sonra, resimler görülmeyecek şekilde kapatılarak çocuklara resimlerini gördüklerinden hangilerini hatırladıkları sorulur. “**sağ el sol el**” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

SAĞ EL, SOL EL (Parmak oyunu)

İşte sağ elim (Sol el ile sağ ele dokunulur, sağ el gösterilir.)

Bu da sol elim (Sağ el ile sol ele dokunulur, sol el gösterilir.)

Bu sağ kolum (Sol el ile sağ kola dokunulur, sağ kol gösterilir.)

Bu da sol kolum (Sağ el ile sol kola dokunulur, sol kol gösterilir.)

İki kolumu havaya kaldırıyorum (İki kol yukarıya kaldırılır.)

Ellerimi, avuçlarımı birbirine vurur

İşte böyle şap şap yaparım. (İki el havada, avuçlar birbirine vurularak ses çıkarılır.)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan”trafik lambası”etkinliği yapılır.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “**Kırmızı arabaların sağındaki arabaları mavi renk**

kalemimizle, solundaki arabaları mor renk kalemimizle gösterelim. Bu arabanın içinde yolculuk yaptığımızı hayal edelim. Burası çok ilginç bir yol.Yolun etrafında neler olduğunu hayal edip resmini çizelim. Örüntüyü inceleyelim.Baş yere gelmesi gereken taşıtı işaretleyelim.

MATERYALLER

- Boya kalemleri, resim kağıdı el işi kağıdı yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Renk: kırmızı sarı yeşil

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Kartonun üzerinde hangi resimler vardı?

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzde nelerden bahsediliyordu?

Trafik ışıkları neden gereklidir?

UYARLAMA

ÇÖMELİRSEN KURTULURSUN

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekân i' da konum alır.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla bahçeye çıkılır Çocukların oyun alanı içinde serbest koşmalarına ve alanı tanımalarına fırsat verilir.

Çocuklar çember olurlar. Oyunun kuralları anlatılır. Çocuklar aralarında bir ebe seçerler. Ebe çocukları

kovalamaya, çocuklarda kaçmaya başlarlar.

Ebe, yaklaştığı çocuğa eliyle dokunmaya çalışır. Her çocuk ebe yaklaştığı zaman yere çömelir, iki elini başının

üzerinde birleştirir. Bu devinimleri, ebe kendisine dokunmadan yapabilen çocuk kurtulur. Ebe tarafından

kendisine dokunulan çocuk ebe olur. Oyun böylece sürer. Oyun tamamlandıktan sonra çocuklarla oyunu

değerlendirmesi yapılır.

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- Kurtulmak, kovalamak

KAVRAMLAR

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Bahçede koşarken kendini nasıl hissettin?

Daha önce buna benzer bir oyun oynadın mı?

Ebe size yaklaşıırken yapmanız gereken en önemli kural neydi?

Ebeden kurtulmak için başka ne yapabiliriz?

UYARLAMA

ŞEKER KULELER

Etkinlik Çeşidi: Fen, Okuma, Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Malzemelere elleriyle şekil verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bir tane plastik tabak ve bardak verir. Çocukların istedikleri renk gıda boyası (sulu boya) ile az miktarda renkli su hazırlamaları sağlanır. Tabagın içine 8 ve 5 küp şekerin üst üste dizilmesi ile iki ayrı kule yapılır. Eğitimci bu esnada çocuklara hangi kulenin uzun ya da kısa olduğunu ve her kulede kaç şekerin bulunduğunu sorar. Çocukların hazırladıkları renkli suları yavaş yavaş tabağa döküp renkli suyu şekerin emmesi ve kulelerin önce renklerin daha sonra suyun etkisiyle yıkılmasını gözlemlemeleri sağlanır.

Yapılan deneyin ardından öğretmen şimdi kalan küp şekerlerimiz ile bir oyun oynayalım diyerek açıklar. Oyunun kuralları açıklanır. Oyunda iki öğrenci seçilir. Bir öğrenci 1'den 8 'e kadar olan sayılardan 2 sayı söyler. (mesela 3 ve 6 gibi) öğretmen diğer öğrencinin söylenen sayı kadar şekerleri iki farklı sayı kadar üst üste koymalarını ister.

Öğretmen sorar öğrenciye hangi şeker kulesi daha uzun diye öğrencinin cevabı dinlenir. Daha sonra aynı öğrenci sayı söyler ve bu seferde diğer öğrenci sayılar kadar şekerleri üst üste koyar. Öğretmen öğrenciye sorar hangi sayıdaki şeker kulesi daha uzun daha kısa diyerek. Oyun tüm öğrenciler ile tamamlanır.

MATERYALLER

- Plastik tabak-bardak, küp şeker, gıda boyası, su

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Boyut:**Uzun-kısa, sayı (1-8), renk (ana ve ara renkler)

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Uzun kule kaç şekerle yapıldı?

Kısa kule kaç şekerle yapıldı?

Kuleler neden yıkıldı?

Önce hangi kule yıkıldı?

Hangi renklerde su hazırladınız?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :16 / 05/ 2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Engelliler Haftası / Yolcu Evini Bul “isimli Türkçe, oyun etkinliği

“Tren Geliyor Çuf Çuf Çuf” isimli bütünleştirilmiş matematik, sanat ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İp Atlayalım, Kartal ve Güvercinler “ isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ENGELLİLER HAFTASI/YOLCU EVİNİ BUL

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Engellilere yönelik olan levha ve işaretler çocuklara gösterilerek anlamlarına ilişkin sorular sorulur. Bu haftanın engelliler haftası olduğu söylenir. Engellilere karşı sorumluluklarımız ve onlara nasıl davranmamız gerektiği konuşulur. Ayrıca;

Engel ne demek?

Ailenizde engelli birileri var mı?

İşitme engelli arkadaşınız olsa onunla nasıl anlaşırırsınız?

Engellilere nasıl davranmamız gerekir?

Diye sorularak, çocukların cevaplamalarını beklenir.

Çocuklarla çeşitli duyu organlarını kullanamadıklarında olabilecek durumlarla ilgili konuşulur. Çeşitli canlandırmalar yapılır. Özel gereksinimi olan insanların neler yaşıyor olabileceği ile ilgili fikir edinilir.

Parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Gözlerimizle dünyayı görürüz (Gözler gösterilir ,etrafa bakılır.)

Kulaklarımızla sesleri duyarız (Kulaklar gösterilir,dinleme hareketi yapılır.)

Bacaklarımızla yürür,koşarız (Yürüme ve koşma hareketi yapılır.)

Kaparsam gözlerimi (Gözler sıkıca yumulur.)

Göremem hiçbir yeri (Baş sağa sola çevrilir.)

Tıkarsam kulaklarımı (İki elin işaret parmakları ile kulaklar tıkanır.)

Duymam hiçbir sesi

Hareket ettirmezsem bacaklarımı (Bacaklara dokunulur,hareket ettirilmeye çalışılır.)

Hayat çok zor olur.

Görürsek böyle engelli kişileri

Uzatmalıyız yardım elini.(El uzatılır.)

Çocuklar oyun alanına alınır. Sınıf kitaplığından günün anlamına uygun bir öykü anlatılır.

“Yolcu evini bul” adlı oyunun oynanacağı söylenir. Çocuklar ikili eş yapılır, eşlerin gözleri eşarp ile bağlanır. Diğer çocuklar geniş bir halka oluşturarak, gözleri kapalı olan arkadaşlarını tehlikelerden korumaya çalışırlar. Halka içine bir sandalye konulur ve gözleri kapalı olan eşler ellerini kullanarak, sandalyeyi bulmaya çalışırlar. Sandalyeyi ilk bulup, oturan oyunu kazanır. Oyuna diğer eşlerle devam edilir. Oyun sonunda çocuklara gözleri kapalı iken neler hissettikleri sorularak, onların duygu ve düşünceleri dinlenir. Belirli gün ve haftalar kitabında yer alan çalışma sayfaları uygulanır. “*Resimleri inceleyelim. Çevremizde engelli olan var mı?*”

Söyleyelim.Mandalayı içten dışa doğru boyayalım”

MATERYALLER

- Öykü,engellilere yönelik olan levha ve işaretler, eşarplar

SÖZCÜKLER

- Engelli

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelere engelli insanlara karşı davranışlarının nasıl olması gerektiği ile ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenebilir. Çocukları ile birlikte engellilerin yaşamı ne yaparsak daha kolay olur düşüncesiyle bir proje oluşturmaları ve fikirlerini sınıfta paylaşmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Engel ne demek olabilir? Engelli kime denir?

Engellilere karşı nasıl davranmalıyız?

Engelli insanların kullandığı eşyaların adları nelerdir ?

Sağlıklı kişilerle engelli kişiler arasında ne fark vardır?

UYARLAMA

TREN GELİYOR ÇUF ÇUF ÇUF

Etkinlik Çeşidi: Matematik – Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları uzunluklarına göre sıralar.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara taşıtlar ile ilgili görseller gösterilerek sohbet edilir. Deniz, hava ve kara taşıtları ile ilgili bilmece sorulur.

Dumanı tüter, isterse gider. Balık değildir, denizde yüzer (Gemi).

Altında dört teker, üstünde yük çeker (Araba).

Kocaman başı, ardında uzun kuyruğu. Çok yük taşır, ver suyunu hiç durmadan çalışır (Tır).

Dörtten fazla tekerleği var, uzunca yola hep gider, hasret çekenleri kavuşturur (Otobüs).

İki tekerleği var, insanı biraz yorar. Sakın araba sanmayın, bambaşka bir adı var (Bisiklet).

Havada gider, askerler biner, uçak gibidir, pervanesi döner (Helikopter).

Havalarla dolaştırır, yolcuları hızla ulaştırır (Uçak).

Çocuklara getirdikleri şurup kutularını masanın üzerine koymaları istenir. Kutuların kaç tane olduğu sayılır.

Bu kutularla neler yapılabileceği ile ilgili sohbet edilir. Çocuklar üç gruba ayrılır. Üç gruptan bu kutularla kule yapmaları istenir. Kuleler tamamlanınca en yüksek ve alçak kuleler tespit edilir. Her grup kutularını alarak masalara geçerler. Her grup kendi trenini yapacaktır. Masaya çeşitli artık malzemeler el işi kâğıtları damacana kapakları yapıştırıcı konur. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak trenlerini yaparlar. Etkinlik bitiminde sınıf toplanır, çocukların eşyalarını dolaplarına kaldırmalarına rehberlik edilir.

Öğretmen dersten önce hazır etmiş olduğu oyun hamuru, çöp şiş ve makarnanın masaya koyar. Ardından öğretmen çocuklara bu malzemeleri kullanarak bir grup oyunu oynayacaklarını açıklar. Gruplar belirlenir. Daha sonra öğretmen oyunun kurallarını açıklar. Oyunda önce çöp şişler hamura saplanır. Dördük makarnalar ile her bir gruptan seçilen bir kişi ile diğer öğrenciler 10'a kadar sayana kadar en yüksek makarnayı dizebilen öğrenci grubuna puan kazandırır. Oyunun sonunda en çok puan kazanan grup alkışlanır.

MATERYALLER

- Şurup kutuları, çeşitli artık materyaller
- Oyun hamuru, çöp şiş ve makarnanın

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Yön/ Mekânda Konum: Yüksek-Alçak

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Kutularla neler yaptık?

En yüksek kuleyi hangi grup yaptı?

En alçak kuleyi hangi grup yaptı? **UYARLAMA**

İP ATLAYALIM, KARTAL VE GÜVERCİNLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: İp atlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çember olurlar ve sayışma yapılarak iki gruba ayrılırlar. Sınıfa atlama ipi getirilir. Çocuklara ip ile oynanan oyunları neler olduğu sorulur. Nasıl ip atlandığı çocuklara gösterir ve çocukların teker teker ip atlamaları sağlanır. Yarışma için parkur hazırlanır.

Her grubun 8-10 adım ilerisine iki sandalye ya da masa konulur. Öndeki oyuncular birer atlama ipi alırlar. Oyuna başlama işareti ile bir numaralı oyuncular ip atlayarak sandalyenin çevresinde dolaşır ve yerlerine gelirler. İpi ikinci arkasına vererek sıranın en sonuna geçerler. Tüm grup oyuncuları aynı şekilde ip atladıktan sonra yarışmayı en önce bitiren sıra birinci olur. Çocuklara kartal ve güvercinler isimli oyunu oynayacakları söylenir. Oyunun kuralları açıklanır.

Bir ebe seçilir, bu kartal olur. Öteki çocuklar iki kümeye ayrılırlar; bunlar da güvercin olur. Kartal olan çocuğa kartal maskesi takılabilir veya elinin üstüne yüz boyası ile bir simge çizilebilir. Güvercin olan çocukların bileklerine beyaz bir kurdele, ip vb. bağlanır. Oyun alanına iki daire çizilir. Bunlar arasında 4-6 metre mesafe bulunur. Bu daireler güvercin yuvası olur. İki küme güvercinde bir küme bir yuvada, öteki küme de öteki yuvada durur. Kartal ortada bekler. Oyun kartalın işaretiyle başlar. Güvercinler yuvadan yuvaya geçerek yer değiştirirler. (bu geçiş, güvercin uçuşuna öykünülerek yapılır.) Güvercinler yer değiştirirlerken kartal da onları kapmaya çalışır. Kartalın elini dokunduğu çocuk kartala yakalanmış olur, oyundan çıkar. Oyun yeni bir ebe seçilerek yinelenir. Kartalların yakaladığı güvercinleri her seferinde çocuklar sayar. Oyunun sonunda kartallardan hangisi daha çok güvercin yakalamışsa, o birinci olur; alkışlanır.

MATERYALLER

- İp, sandalye

SÖZCÜKLER

- İp, atlamak

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Daha önce ip atladınız mı?

İp atlarken kaç ayağımızla zıplıyoruz?

İp atlama yarışını kim kazandı?

İp kullanılarak oynanan başka hangi biliyorsun?

Oyunumuzda hangi hayvanların adı geçiyordu?

Yuvanızı değiştirirken zorlandınız mı?

En sevdiğiniz oyun hangisi?

Evde ailenizle hangi oyunları oynarsınız?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :17 / 05/ 2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Acil Durumlar” isimli Türkçe, müzik ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İstrop Oynayalım mı?” isimli Sanat, Müzik, Hareket ve Oyun Etkinliği
“Arabalar” isimli Türkçe ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ACİL DURUMLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Acil durum numaralar kartonlara yazılır ve sınıfın duvarlarına görebilecekleri yapıştırılır. Bu numaraların ne olabileceği sorgulanır.

Çocuklara itfaiye, ambulans ve polis arabalarının resimlerini dağıtılır. Bu resimleri boyamalarını ister. Çocuklara ambulans, polis ve itfaiye resimleri gösterir. Hangi durumlarda acil numaraların çevrileceği konuşulur. Acil durumlarla ilgili bir öykü anlatılır.

Çocuklarla oyun alanına geçilir “**Dik Dur**” adlı şarkılı oyunun oynanacağı açıklanır. Bunun için çocuklar ayağa kalkar ve şarkı söyleyerek sözlerdeki jimnastik hareketlerini yaparlar.

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri uygulanır. *“Her kutuda farklı olaanı işaretleyelim.Aynı sesle başlayanları çizgi çizerek birleştirelim.*

DİK DUR KARDEŞİM

Dik dur dik dur kardeşim	Dik dur dik dur kardeşim
Koy elleri beline	Koy elleri beline
Salla salla kardeşim	Salla salla kardeşim
Sonra eller yerine	Sonra eller yerine
Kolları öne uzat	Kolları yana uzat
Sonra da yukarıya	Sonra da yukarıya
Çevir çevir kardeşim	Çevir çevir kardeşim
Sonra eller yerine	Sonra eller yerine
Sağ ayağın ileri	Zıpla zıpla kardeşim
Sol ayağın havaya	El çırp el çırp kardeşim
Haydi kuşlar gibi uç	Yaşa yaşa çok yaşa
Mutlu ol bu yuvada	Sağlıklı ol kardeşim

MATERYALLER

• -

SÖZCÜKLER

• -

KAVRAMLAR

• -

AİLE KATILIMI

• -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi etkinlikleri yaptık?Acil numaralarımız nelerdi?Polisin numarası neydi? İtfaiyenin numarası neydi? Ambulansın numarası neydi?

UYARLAMA

İSTOP OYNAYALIM MI?

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Müzik, Hareket ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri sıkır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne /varlığın adını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup halka olunur. Çocuklara istop oyunu oynanacağı söylenir.

Çocuklardan biri ebe seçilir. Ebe, arkadaşlarından birinin adını söyleyerek topu havaya atar. Top yere düşerken, adı söylenen çocuk topu havada yakalarsa, başka birinin adını söyleyerek topu yeniden havaya atar. Topu havada tutamayan çocuk topu yerden eline aldığı anda "İstop!" diye bağırır. Kaçıran çocuklar "İstop" dendiği anda oldukları yerde durmak zorundadır. Bu durumda ebe, duran arkadaşlarından birini topla vurmaya çalışır.

Oyunun ardından öğretmen çocuklara dersten önce hazır etmiş olduğu silikon tabanca (öğretmen kontrolünde kullanılmak üzere), kurdele, kalın ip, yapıştırıcı, yapışkanlı sim, krapon kağıdı, küçük pet şişe, makas, boncuk, tahta çubuk (abeslangda olabilir) masaya yerleştirilir. Hazır olan malzemeleri kullanarak internet ortamından açılan “küpeli davul yapımı” videosunda yer alan yapım aşamaları takip edilerek artık materyal çalışması tamamlanır. Küpeli davul yapımının ardından öğrenciler ile birlikte müzik orkestrası yapılır ve yapmış oldukları enstrümanı kullanmaları için fırsat tanınır.

Portfolyo dosyasında yer alan toplama ve çıkarma sayfaları uygulanır

MATERYALLER

- Top
- Silikon tabanca (öğretmen kontrolünde kullanılmak üzere), kurdele, kalın ip, yapıştırıcı, yapışkanlı sim, krapon kağıdı, küçük pet şişe, makas, boncuk, tahta çubuk (abeslangda olabilir)

SÖZCÜKLER

- İstop

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunu nasıl oynadık?

Oyun eğlenceli miydi?

Topla oynanan başka hangi oyunlar var?

UYARLAMA

ARABALAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalyelere oturmaları istenir. “Araba Sürme” adlı parmak oyunu oynanır.

ARABA SÜRME (Parmak oyunu)

Benim bir arabam olsa arabama oturup direksiyonu tutarım. (Ellerle direksiyon devinimi yapılır.)

Sağ ayağımla gaza basarım. (Gaza basma hareketi yapılır.)

Yürür arabam, durmak için frene basarım. (Frene basar gibi yapılır.)

Durur arabam, şimdi düz yolda gidiyorum. (Direksiyon hafif hafif çevrilip "Vınnn vınnn" diye araba sesi çıkarılır.)

Şimdi sola dönüyorum. (Direksiyon sola çevrilir.)

Şimdi sağa dönüyorum. (Direksiyon sağa çevrilir.)

Şimdi yine düz yolda gidiyorum. (Direksiyon hareketi yapılır.)

Düüüüüü, düüüüüü!....Çekilin yoldan... (Hızlı gitme hareketi yapılır.) (Alıntıdır.)

Çocuklarla oyun alanına geçilir. Öğretmen çocukların hepsine değişik taşıt isimleri verir ve sembol kolyeler çocuklara takılır.(Araba, kamyon, motosiklet, tren, otobüs, minibüs vb.) Hafif müzik eşliğinde öğretmen “Yeşil ışık geç.” dediğinde çocuklar ismini aldığı taşıtın taklitini yaparak giderler. “Sarı ışık bekle” dediğinde yavaşlarlar ve “Kırmızı ışık dur” dediğinde ise olduğu yerde durular. Öğretmen “Yeşil ışık geç kendine bir eş seç.” der. Her çocuk kendine bir eş bulur. Kendine bir eş bulamayan çocuklar oyun dışı kalır. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder.

MATERYALLER

- Taşıt kolyeleri

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Taşıt resimleri çoğaltılarak boyama çalışması yapılır.

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :18 / 05/ 2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“19 Mayıs Atatürk’ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı” isimli Türkçe ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir Güneş Gibi Aydınlatırız” isimli Oyun, Müzik, Türkçe Etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

19 MAYIS ATATÜRK'Ü ANMA VE GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Drama ve sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde Türk bayrağı ile “İzmir Marşı” nı söyleyerek çocukları karşılar. Marş çocuklar ile birlikte tekrar edilir. Çocuklara Yarın 19 Mayıs gençlik ve spor bayramının kutlanacağı söylenir Atatürk'ün ve silah arkadaşlarının Türk Ulusu için verdikleri mücadelede yaşadıkları zorluklar, kazandıkları başarılar vurgulanır. Atatürk'ün çocukları sevip onlar için 23 Nisanı armağan ettiği hatırlatılıp Atatürk'ün gençleri de sevdiği ve onun için bu bayramı da gençlere armağan ettiğini söyler. Öğretmen, Atatürk'ün hayatını bir kez daha çocuklara anlatır. Yaptığı yenilikler ve başarıları hakkında konuşur. Öğretmen çocuklara Atatürk'ün ulusal mücadelemizi başlatan hareketin 19 Mayıs 1919 tarihinde Bandırma Vapuru ile Samsun'a çıkması ile başladığını anlatır.

Şimdi bizlerde bir Bandırma vapuru yapalım diyerek çocukların dikkati çekilir. El işi kağıdı ile origami tekniğini kullanarak geminin yapımı tamamlanır. Geminin yapımının ardından öğretmen Atatürk resmini (geminin üzerine yapıştırılacak büyüklükte), kürdan ve geminin boyutlarına uygun Türk Bayrağını boyamalarını ister. Atatürk çocuklardan resmi geminin üzerine yapıştırmalarını ister. Türk bayrağı geminin üzerine takılır.

Öğretmen çocuklara şimdi sizinle Atatürk'ün İstanbul'dan başlatmış olduğu Samsun'a kadar olan yolculuğunu birlikte yapmış olduğumuz vapur ile yapacağız diyerek çocuklara açıklar.

Hepiniz Atatürk'ün askerlerisiniz.

Vapura binelim.

Şimdi Samsun'a doğru vapurumuzu yüzdürelim.

Vapurumuz Samsun limanına geldi.

Şimdi vapurdan inelim ve Atatürk'ü takip edelim.

Atatürk asker arkadaşlarını toplayıp bir toplantı yapacak haydi bizlerde bu toplantıya katılalım.

Amasya şehrine gidecekler haydi bizde atlarımıza binelim ve Atatürk'ü takip edelim.

Bu şehirde asker arkadaşları ile ülkemiz için önemli kararlar almak için arkadaşları ile görüştü şimdide Erzurum Şehrine gidiyor.

Bizde Atatürk'ü takip edelim.

Atatürk Erzurum'da bir kongre toplanacağını ve önemli kararları açıklayacağını duyuruyor.

Atatürk ve silah arkadaşları buradan da Sivas'a ve oradan da Ankara'ya geçerler ve milli mücadele hareketimiz böylece başlar diyerek drama etkinliği tamamlanır.

Öğretmen, Atatürk'ün hayatını bir kez daha çocuklara anlatır. Yaptığı yenilikler ve başarıları hakkında konuşur. Çocuklar çalışma masalarına alınır. **Sanat etkinliği** kitabında yer alan **"Sımf süsleri"** etkinliği yönergeler doğrultusunda yapılır. Atam şiiri ve askerler isimli parmak oyunu önce öğretmen tarafından söylenir; sonra çocuklardan tekrar etmeleri istenir.

Askerler

Askerler hep dizi dizi. (Parmaklar açılarak eller yan yana konulur.)

Nöbet bekler.

Bazen çırpır ellerini, (Eller çırpılır.)

Şarkı söyler.

Bir de ufacık, (Bir elin yumruğu sıkılır ve işaret parmağı kaldırılır, öteki el açık olarak üstüne konur.)

Şemsiyesi var.

Gece olunca da,

Beşiğinde yatar. (Sol el sağ kola bebek gibi konup, sallanır.)

Atam

Atam sen ölmedin

Toprağa gömülmedin

Neredesin bilir misin?

Bu küçücük kalbimdesin

Belirli gün ve haftalar kitabında yer alan çalışma sayfası uygulanır. “*Genç sporcumuzu labirenti taakip ederek Anıtkabir’e ulaştırılm*”

MATERYALLER

- Elişi kağıdı

SÖZCÜKLER

- 19 Mayıs, mücadele, yenilikler

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

19 Mayıs neler olmuştur?

Atatürk bu bayramı kimlere armağan etmiştir.

Atatürk ne gibi yenilikler yapmıştır?

Şiiri bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

UYARLAMA

BİR GÜNEŞ GİBİ AYDINLATIRIZ

Etkinlik Türü: Oyun, Müzik, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.

Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Atatürk Çocukları” marşı söylenir.

Atatürk Çocukları

Bir güneş gibi aydınlatırız karanlık ufukları -2

Sevgi saygı umut doluyuz doğruluktur yolumuz -2

Gözlerimiz ufukları

Başları hep yukarı

Hem çalışkan hem dürüst

Atatürk Çocukları

Cide çocuklarıyız

Sönmeyen ışıklarız

Doğruluktan şaşmayız

Seni hiç unutmayız

Söz-Müzik: Muharrem BAZ

Çocuklardan masalara boyalarını ve kitaplarını alıp, oturmalarını ister.

Parmak oyununun ardından çalışma sayfasındaki grup oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun adı “Bandırma Vapuru” olduğu açıklanır. Oyun için grup başkanları seçilir. Grup başkanları gruplarını oluşturur. Öğretmen oyunu kurallarının her bir gruptan seçilen bir öğrencinin kartların altından Türk bayrağı, Atatürk resmi, bandırma vapuru, Atatürk'ün askerlerinden oluşan 4 parçayı tamamlayana kadar kartların altından eşlerini bulmaya çalışır. Her bir kartın altında istenilen görsellerin iki adet resmi vardır. Kartlar açılır ve aynısını bulabilirse oyun görselini grubuna kazandırır. Oyun ilk önce 4 görseli tamamlayana kadar devam eder. ilk önce 4 görseli tamamlayan grup oyunu kazanır. Oyunun sonunda kazanan grup alkışlanır.

Grup oyununun ardından öğretmen çocuklara “19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı videosunu izleyeceklerini açıklar. Video birlikte izlenir. Videonun ardından öğretmen çocuklara bilmeceler sorar.

Yurdumuzu kurtaran

Türkiye'yi kuran

En büyük Türk

En büyük insan (**Atatürk**)

Havasının suyunun

Ayrı ayrı tadı var

Şu kocaman yurdumun

Türkü gibi adı var. (**Türkiye**)

Kırmızı içinde beyaz

Ay'ı var, yıldızı var

Dalgaları gururla

Gökte sonsuza kadar (**Türk Bayrağı**)

Bilmecelerin ardından öğretmen dersin başında dinlemiş oldukları marşı tekrar açar. Marş hep birlikte tekrar ayağa kalkarak coşku ile söylenir.

MATERYALLER

- Kitap ve boyalar
- Çalışma sayfaları (Türk bayrağı, Atatürk resmi, bandırma vapuru, Atatürk'ün askerlerinden oluşan 2'şer adet çok büyük olmayacak şekilde)

SÖZCÜKLER

- Gençliğe armağan, milli mücadele, işgal

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden evlerinde vara farklı spor dallarının kullandığı top çeşitlerini getirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün öğrendiğimiz marşın adı neydi?

Marş hoşunuza gitti mi?Marşın hareketlerini hep birlikte yapmak zor muydu?

Atatürk'ün Samsun'a çıktığı vapurun adı neydi?Samsun'a gittiğinde neyi başlattı?

Milli mücadelenin sonunda ne oldu?Ülkemizin başkenti neresidir?

Bundan önce çocukların kutladığı bayramın adı neydi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :20 / 05/ 2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Minik Sincap” isimli müzik, Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bu Ayakkabı Kimin?” isimli Oyun ve Sanat Etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

MİNİK SİNCAP

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini drama, şiir öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara sağ ve sol ellerinin hangisi olduğu ile ilgili sorgulama başlatılır. “Sağ ve sol” adlı şarkı eşliğinde belirtilen hareketler yapılır.

SAĞ/SOL

Sağ elim içeriye, sağ elim dışarıya (Sağ el içeri ve dışarı uzatılır)
Çevir çevir çevir, sağa sola sağa sola (el bilekten sağa sola çevrilir)

Dön dön dön(çocuklar etraflarında dönerler)
İşte hepsi burada

Sol elim içeriye sol elim dışarıya
Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön
İşte hepsi burada

Sol ayak içeriye sol ayak dışarıya
Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön
İşte hepsi burada

Sağ ayak içeriye sağ ayak dışarıya
Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön
İşte hepsi burada

Bedenimiz içeriye bedenimiz dışarıya
Çevir çevir çevir sağa sola sağa sola dön dön dön
İşte hepsi burada

Çocuklar yere çember biçiminde otururlar. “Minik Sincap” adlı parmak oyunu hareketleriyle birlikte söylenir.

MİNİK SİNCAP (Parmak oyunu)

Minik sincap yürümüş, yürümüş	(Sağ el sol kolun üzerinde gezdirilir.)
Karnım çok acıktı demiş	(Karın ovuşturulur.)
Ormana gitmiş ceviz ağacı bulmuş	
Başını kaldırıp yukarı bakmış, bütün cevizler yukarıdaymış	(Yukarı bakılır.)
Parmak uçlarına basmış yukarı uzanmış, uzanmış	(Parmak uçlarına basılır yukarı uzanma hareketi yapılır.)
Ama hiç ceviz tutamamış	(Baş iki yana sallanır.)
Aşağıya bakmış	(Aşağı bakılır.)
Büyük bir taş almış	
Üzerine çıkmış	
Yukarı uzanmış uzanmış	(Parmak uçlarına basılır yukarı uzanma hareketi yapılır.)
Ama ceviz tutamamış	
Başlamış ağaca tırmanmaya	(Sağ el sol kolun üzerinde gezdirilir.)
Tırmanmış tırmanmış	
Hem de en yukarıya	

Cevizleri toplamış atmış hop aşağıya

(İki el ile toplama hareketi yapılır.)

Toplamış toplamış

Atmış atmış hoop aşağıya

Sonra bütün cevizleri

Yemiş doyasıya (Yeme hareketi yapılır.)

AĞAÇTAKİ KUŞ (Öykü tamamlama)

Umut arkadaşı Ceren ile oyun parkında oynuyordu. Ceren ağaçta gördüğü kuşu göstererek

Ceren: Şu ağaçtaki kuşa bak. Ne güzel. Keşke benim de bir kuşum olsa, dedi.

Umut hemen ağaca tırmanmaya başladı.

Umut: İstersen bu kuşu senin için yakalarım dedi.

Ceren çok şaşırdı ona engel olmaya çalıştı.

Minik kuş uçarak oradan uzaklaştı ve başka bir ağaca kondu. Umut ağaçtan inerken sıkı tutunamadı ve yere düştü. Canı çok acıdı, ağlamaya başladı.

Bu hikâyemiz de yapılan yanlış davranış hangisidir?

Siz Umut'un yerinde olsaydınız nasıl davranırdınız?

Haydi öykümüzün sonunu birlikte tamamlayalım denir.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.” **Yön mekanda konumla ilgili çalışma sayfaları uygulanır.”**

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Konum: Aşağı-yukarı aşağıda-yukarıda,
- Mekânda konum: Sağ/Sol

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Sincaplar hangi yiyeceklerle beslenirler?

Öykümüzde yapılan yanlış davranış neydi?

Sağ sol kavramı ile ilgili çalışma sayfası hazırlanır.

UYARLAMA

BU AYAKKABI KİMİN?

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, uzunluğunu söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri sıkır. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline oyuncak bebeğe ait bir ayakkabı alır. 'Çocuklar bu küçük ayakkabıyı yerde buldum Bu ayakkabı kime ait olabilir' diye sorar. Çocuklar görüşlerini ifade ederler. Sonunda ayakkabının oyuncak bebeğe ait olduğu bulunur. Çocuklardan halka olup yere oturmaları istenir. Çocuklara ayakkabılarını çıkararak halkanın ortasına koymaları söylenir. Arkadaşının ayakkabısını bul adlı oyunun oynanacağı ve oyunun kuralları açıklanır. Her çocuğa sıra ile ebe olur. Adı söylenen arkadaşının ayakkabısını bulması istenir. Ayakkabıları bulmada zorlanan çocuklara ipuçları verilerek bulmasına yardımcı olunur.

Birinci oyunun tamamlanmasının ardından ikinci oyuna geçilir. 5'er çift çorap dersten önce hazır edilir. Çorap çiftlerini kullanarak bir grup oyunu oynayacaklarını açıklar. Oyun için grup başkanları sayışma ile belirlenir. Seçilen grup başkanları gruplarını oluşturur. Her bir gruptan seçilen bir öğrenci ile diğer öğrenciler 10'a kadar (ağır ritimde) sayarken çorap çiftlerini birleştirmeye çalışırlar. Saymacanın sonunda en çok çorap çiftlerini birleştirmiş olan grup puan kazanır. Oyunun sonunda grupların puanları sayılır. Puanların sayılmasının ardından kazanan grup alkışlanır.

Daha sonra öğretmen çalışma sayfasındaki pazılı tamamlayacaklarını açıklar. dağıtılan çalışma sayfaları boyanır. Uygun şekilde eşit parçalara ayrılır. Parçalar birleştirilmek üzere fon kartonları dağıtılır. Çocuklar parçalara ayırmış oldukları yap boz parçalarını fon kartonuna doğru şekilde yapıştırmaları için rehberlik edilir.

Yap boz etkinliğinin ardından öğretmen fon kartonu, 1 adet mandal, yapıştırıcı, makas, boya kalem ile yapacakları kuş etkinliğini açıklar. örnekte fon kartonlarına çizilmiş olan kuş modeli çizgilerinden kesilir. Kanatları ve ayaklarına aynı şekilde kesilir.. Kuşun kanatlarına boya kalem kullanılarak tüyleri ve gözleri tamamlanır. Daha sonra mandal takılarak ayakları yapıştırılır. Tamamlanan etkinliklerini çocukların birbirlerine göstermeleri istenir. Çocuklara "bir kuş olsaydınız nelerle uçmak isterdiniz " diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir.

MATERYALLER

- Ayakkabı
- 5'er çift çorap
- Fon kartonu, 1 adet mandal, yapıştırıcı, makas, boya kalem

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi oyunu oynadık?

Ayakkabıları bulmakta zorlandınız mı?

Ayakkabı giymesek ne olurdu?

Siz bir ayakkabı tasarlasaydınız hangi malzemeyi kullanırdınız?

Ayakkabınız hangi renk?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :23/ 05/ 2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Güzel Ülkem Türkiye” isimli Türkçe, müzik ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bayrağım” isimli sanat, Türkçe ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

GÜZEL ÜLKEM TÜRKİYE

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Harita kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Daha önce ailelerden ülkemize ait çeşitli kartpostallar istenir. Ülkemizin tarihi ve turistik yerleri tanıtılır. Ailelerden istenen resimler masa üzerine yerleştirilir. Çocuklara incelemeleri için zaman verilir. Büyük boy fon kartonuna bu resimler çocuklar tarafından yapıştırılarak fen merkezine asılır. Dünya maketi üzerinde Türkiye'nin konumu gösterilir. Çocuklardan daha önce turist olarak gezip gördükleri yerleri anlatmalarını anılarını paylaşmalarını istenir. Ardından “Bulut olsam” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Daha sonra şarkının klipli versiyonu bilgisayardan açılır ve izlettirilir. Ardından çocuklarla tekrar ettirilir.

BULUT OLSAM

Havada Bir Top Bulut Olsam

Havada bir top bulut olsam

Ne güzel yurdumu dolaşırdım

Sinop’a doğru gezinirdim

Oradan Bursa’ya süzülürdüm

Ne şirin bir yurt bu güzel yurt

Denizi güneşi havasıyla

Havada Bir Top Bulut Olsam

Çocuklar çalışma masalarına alınır. **Sanat etkinliği** kitabında yer alan “**Türk Bayrağı tacı**” etkinliği yönergeler doğrultusunda yapılır.

Ülkemizin çok çeşitli güzelliklerinde bahsettikten sonra çalışma sayfası uygulanır. **“Resimleri inceleyelim. Yakın çevremizde bulunan tarihi ve doğal turistik yerleri söyleyelim. Yukarıdaki resimlerden en çok görmek istediğimiz yerleri işaretleyelim. Türkiye haritasını inceleyelim. Biz hangi bölgede yaşıyoruz söyleyelim. Yaşadığımız bölgeyi boyayalım.**

MATERYALLER

- Makas

SÖZCÜKLER

- Ülke, Türkiye, şehir, memleket, yurt, türkü

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ülkemizle ilgili bir albüm oluşturmaları istenilir.
- Aile katılımı kitabında yer alan eğlenceli sorular ve yukarıdaki resimleri diğer yanırlarıyla çizgi çizerek birleştirelim yönergeli sayfalar eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME

Türkiye'nin hangi şehirlerine gittiniz?

Gördüğünüz resimlerden Size ilginç gelen yerler var mı?

Yaşadığınız şehirde nerelere gezmeye gidirsiniz?

UYARLAMA

TÜRK BAYRAĞI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun ve Sanat etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Türk Bayrağı gösterilerek bayrağın anlam ve öneminden bahsedilir. Öğretmen bayrağımızın adının Türk Bayrağı olduğu, ülkemizi temsil ettiği ve bağımsızlığımızın sembolü olduğu her ülkenin bayrağının değişik olduğu açıklanır.

BAYRAK

Göklerin ay yıldızı
Rengine pek yaraşmış
Bu yurdun oğlu kızı
Senin için savaşmış
Atamdan bize kalan
Sevimli güzel bayrak
Göklerimde dalgalan
Nazlı nazlı uçarak

Şiir birkaç kez tekrar edilir. Ardından öğretmen çocukları çalışma masasına davet eder. daha sonra kırmızı ve beyaz krapon kağıdı, yapıştırıcı, makas, A4 kağıdını kullanarak bir Türk bayrağı yapacaklarını açıklar. Kırmızı ve beyaz krapon kağıtlarını bir miktar kopararak avuç içlerinde yuvarlayarak A4 kağıdının üzerine ay ve yıldız önce oluşturularak yapıştırılır. Daha sonra ay ve yıldızın kalan bölümleri kırmızı krapon kağıdı ile kaplanarak bayrak çalışması tamamlanmış olur. Öğretmen sanat etkinliğinin ardından çocuklara tekrar her ülkenin bir bayrağı olduğunu ve bu bayrakları gördüğümüzde hangi ülke olduğunu ayırt edebilmemizi ve milletlerini ayırt edebilmemize yardımcı oluyor. Diyerek açıklar.

Öğretmen çocuklara seslenerek oyun alanına davet eder. gruplu bir oyun oynayacaklarını açıklar. gruplar oluşturulur. Kurallar açıklanır. öğretmen 6 adet Türk bayrağını her bir gruptan 2 öğrenciyi dışarı çıkararak saklayacaklarını ilk önce 3 tane Türk Bayrağını bulabilen grubun takımına puan kazandıracağı açıklanır. 2 öğrenci dışarı çıkarılır. Oyun başlar. Tüm öğrencilerin katılımının sağlanmasının ardından grup puanları sayılır. Kazanan grup alkışlanır.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “Türk bayrağını gördüğümüzde *neler hissediyoruz?Söyleyelim.Diğer ülke bayraklarını inceleyelim. Türk bayrağının boyanmamış yerlerini kırmızı renge boyayalım. Yolu takip ederek Doruk ile Duruyu Türk Büyükleri Müzesine götürelim”*

MATERYALLER

- Kırmızı ve beyaz krapon kağıdı, yapıştırıcı, makas, A4 kağıdı

SÖZCÜKLER

- Bayrak

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden A4 büyüklüğünde alçı kalıpları istenilir.

DEĞERLENDİRME

Bayrağımızı eline aldığında neler hissediyorsun?

Türk bayrağı ne renktir?

Türk bayrağının üzerinde hangi şekiller var?

Türk bayraklarını nerelerde görüyorsunuz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :24 / 05/ 2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Müze Bizi Bekler “isimli Türkçe, fen, sanat ve alan gezisi etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Neşeli Ol ki Genç Kalasın” isimli sanat, müzik ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

MÜZE BİZİ BEKLER

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Fen, Sanat ve Alan Gezisi Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİşİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstermeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstermeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kazanım 14. Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstermeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.

DİL GELİşİMİ

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstermeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 10.Görsel materyalleri okur.

Göstermeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

BİLİşSEL GELİşİM

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstermeleri: Eş nesne/varlıkları gösterir.

MOTOR GELİşİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara güne başlama zamanında müzede çekilmiş birkaç fotoğraf gösterilerek “Çocuklar, bu fotoğrafları hafta sonu gittiğim bir yerde çektim, orada o kadar ilginç şeyler gördüm ki, size de göstermek istedim” denilir.

Fotoğraflar birlikte incelenir, çocuklara: “Gittiğim yer neresi olabilir? Aranızda daha önce böyle bir yere giden var mı?” soruları yöneltilir.

Giden çocuklar müze ziyaretinde ne yaptığını ve neler gördüğünü arkadaşlarına anlatır.

Fotoğraflardaki vitrinlere dikkat çekilerek: “Bu eserleri neden burada sergiliyorlar? Bu eserler neden bu kadar özenli bir şekilde korunuyorlar?” diye sorularak çocukların yanıtları dinlenir.

Müzede uyulması gereken kurallarla ilgili cümleleri tamamlamalarına rehberlik edilir.

Müzeye gidilir. Çocuklar müzede ilgilerini çeken, hoşlarına giden eserlerin resmini ellerindeki küçük not defterlerine çizerler.

Müzede önceden belirlenen alana geçilir. Çocukların her birine bazı eserlerin önceden çekilen fotoğrafları dağıtılarak “Ben daha önce müzeye geldiğimde bu eserleri görüp çok beğenmiştim ama şimdi yerlerini bulamıyorum. Siz elinizdeki fotoğrafa bakıp aynısını benim için bulur musunuz?” diye sorulur. Çocuklar fotoğraftaki eserleri bulurlar. Gezi sırasında yeni çekilen fotoğraflar yansı aracılığıyla çocuklarla paylaşılr. Çocukların yansıtılan eserle ilgili olarak yöneltilen “Bu eşya ne işe yarıyor olabilir? Bu heykel kimin heykeli olabilir? Bu elbise kimin olabilir, sen bu elbiseyi giymek ister misin? Sizin evinizde buna benzeyen bir şey var mı?” vb. soruları yanıtlarlar.

Okula döndüğünde, çocuklardan istekli olanlar müze gezisi boyunca not defterlerine çizdikleri resimleri arkadaşlarına anlatır.

Öğretmen kukla ile öykü anlatır. Ardından parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Biciş’in Müzesi

Ciciş:Aaaa biciş, çamurla ne yapıyorsun öyle ?

Biçiş: Çamurdan heykeller,tabaklar ,kaşıklar vazolar yapıyorum.

Ciciş:Peki ama neden bu kadar çok yapıyorsun ?

Biciş:Neden olacak ,çünkü ben bir müze açıyorum.

Ciciş:Ne...?Müzemi açıyorsun...

Biçiş:Evet doğru duydun müze açıyorum.

Ciciş:Nerede açıyorsun bu müzeyi?

Biçiş:Nerede olacak tabi ki odamda?

Ciciş:Odanda müze açacağından annenin haberi var mı peki?

Biçiş:Yok ama öğrenecek, biraz sonra eve gidip söyleyeceğim.

Ciciş: Bence annen izin vermez.

Biçiş:neden izin vermesin ki..

Ciciş:Biçiş müzelerde tarihi eserler sergilenir.Çok eski çağlarda yaşamış insanların yaptıkları eserler,çeşitli resimler,hayvan fosilleri,yine insanların kullandıkları eşya ve giysiler sergilenir.

Biçiş:Yani bu yaptıklarımla bir müze açamaz mıyım?

Ciciş:Hayır açamazsın,ama istesen seninle bir oyun oynayabiliriz

Biçiş:Nasıl bir oyun ?

Ciciş: Müzecilik oyunu

Biçiş:Müzecilik oyunu mu?Nasıl oynayacağız anlatacağız?

Ciciş:Çamurdan heykeller yapıp burada sergileriz arkadaşlarımızı da bu sergiye çağırırız.

Biçiş.Tamam hadi o zaman heykellerimizi yapmaya başlayalım.

Ciciş:Biliyor musun Biçiş bu oyun çok eğlenceli olacak.

Biçiş:Neden olacak baksana şu yaptığım heykele ne kadar komik oldu.

Ciciş:Haklısın biciş benim yaptığım heykelde çok komik oldu.

Biciş:Ciciş biz müze açmaktan vazgeçelim istersen ne dersin
Ciciş:tamam hadi o zaman bizim eve gidelim boyama yapalım.
Biciş:önce annemden izin almam gerek sen git ben izin alıp hemen gelirim.
Ciciş:Görüşürüz Biciş (Seçkin TABAR)

Heykelimiz

Annem bize bir heykel aldı
Hiç kıılmıyordum (Heykel gibi kıılmıdamadan durulur.)
Burnuna dokundum sert (Burnumuza dokunuruz.)
Kulağını çektim sert (İki kulak çekilir.)
Yanağına dokundum sert (Yanaklara dokunulur.)
Dudağına dokundum sert (Dudaklara dokunulur.)
Gözlerine baktım hiç oynamıyordu.(Gözler hareket ettirilmeden bakılır.)
Üstelik saçları da yoktu. (Saçlara dokunulur.)

Parmak oyununun ardından öğretmen dersten önce hazır etmiş olduğu malzemeleri kullanarak bir müze yapacaklarını açıklar. Müzenin daha önce incelemiş oldukları dinozor kemiklerinin yer alacağı bir müze olacağını söyler. Bu müze için arkeolojik kazılarda bulunmuş olan dinozor kemikleri tuz seramiği hamurumuzu kullanarak yapacağız.

Tuz seramiği için gerekli olan malzemeler,
1 Su bardağı un
Yarım su bardağı tuz,
Yarım su bardağından az su (yavaş yavaş ekleyelim suyu)
Öğretmen masadaki malzemeleri çocuklara açıklar ve çocuklarında katkıları ile tuz seramiği hamuru yapılır. Hazırlanan hamur ile dinozor fosilleri yapılır. Yapılan dinozor fosillerinin hangi dinozora ait olduğu, özellikleri ile ilgili sohbet edilir.

Belirli gün ve haftaalar kitabında yer alan çalışma sayfası uygulanır. **“Resimleri inceleyelim.Hiç müzeye gittiniz mi?Müze resimleri arasından en çok hangi müzeye gitmek isterdiniz? İşaretleyelim. Doruk ile Duruyu yolu takip ederek oyuncak müzesine ulaştıralım”**

MATERYALLER

- Not defterleri
- Kalemler
- Kâğıt.
- 1 Su bardağı un
- Yarım su bardağı tuz,
- Yarım su bardağından az su

SÖZCÜKLER

- Müze
- Eser

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Biz nereye gezi düzenledik?
Müzede neler gördük?
Gördüğümüz eserlerden en çok hangisini beğendiniz?
Müzedeki eserlerin resmini çizmek hoşunuza gitti mi?
Müzedeyken hangi kurallara uyduk?
Neden bu kurallara uyduk?
Başka müzelere gittiniz mi? Başka hangi müzelere gitmek istersiniz?

UYARLAMA

NEŞELİ OL Kİ GENÇ KALASIN

Etkinlik çeşidi: Sanat, Müzik ve Türkçe Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan çalışma masalarına yerleşmeleri istenir. Her çocuğa Atatürk resimleri dağıtılır. Atatürk resimleri A4 kağıdının ortasına yapıştırılır. Her çocuğa çiçek şeklinde kesilmiş el işi kâğıtları dağıtılır. Çocuklar çiçek motiflerini tabağın kenarlarına yapıştırarak çerçeveyi süslerler.

Neşeli ol şarkısı hep birlikte söylenir. Bilinen şarkıların tekrarı yapılır.

Neşeli Ol

Neşeli ol ki genç kalasın,

Bu dünyadan da zevk alasın,

Ümitler hep söylenir neşeyle,

Neşeli ol ki genç kalasın.

Neşeli ol ki hep artsın gücün,

Yorgunluk nedir bilme bütün gün,

Gayretler hep süslenir neşeyle,

Neşeli ol ki genç kalasın.

Öğretmen şarkının ardından yaşlı ve genç olma durumlarını açıklar. Çocuklardan genç ve yaşlı öykünmesi yapmalarını ister.

Yapılan öykünmeler ile ilgili sohbet edilir.

MATERYALLER

- Yapıştırıcı
- El işi kâğıtları

SÖZCÜKLER

- Neşe
- Genç

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Genç-Yaşlı

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla bir Atatürk afişi yapmaları istenir. Bu afişi okula gönderilmesi gerektiği söylenir. Bu afişi kullanarak çocuklardan sınıfta arkadaşlarına sunum yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi şarkıyı öğrendik?

Şarkımızı daha önce duydunuz mu?

Neşeli olunca nasıl davranırsınız?

Kâğıt tabaklarla ne yaptık?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :25 / 05/ 2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Türk Büyükleri” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekiller Konuşuyor” isimli sanat, Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TÜRK BÜYÜKLERİ

Etkinlik Çesidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen Türk büyüklerine ait görselleri göstererek çocuklara resimdeki kişilerden hangilerini tanıdıkları sorulur. Fotoğraflarda yer alan kişilerin Türkiye de yaşayan, ülkemizin ilerlemesi, tanıtılması için çaba harcayan kişiler olduğu söylenir. Türk büyüklerinin ülkemiz için yaptıkları hizmetler hakkında bilgi verilir.

Atatürk

Mehmet Akif Ersoy

Aziz Sancar

Seyit Onbaşı

İbn-i Sina

Barış Manço

Hayrettin Karaca

Mimar sinan Sabiha Gökçen

Sayfaları olmayan, yalnızca kapağı olan bir kitap gösterilerek, bu kitabın sayfaları kaybolmuş denir. Bu kitabın sayfalarına ne olmuş olabilir? Bizler bu kitabın sayfalarını nasıl yapabiliriz?" gibi sorular sorulur. Çocuklar kitabın kaybolan sayfalarının resimlerini yaparlar. Resimler bittikten sonra hep birlikte resimlerde olan çizimlerin nelere benzediği hakkında konuşulur. İsteyen çocuklar resimlere eklemeler yapabilirler. Üç grup oluşturulur. Gruplara resimler paylaştırılır. Çocuklar bu resimlerden yola çıkarak bir öykü oluştururlar. Kâğıtların boş kalan kısmına ya da boş sayfalara anlatılan öyküler yazılır. Kâğıtlar birleştirilerek, boş kitabın içine yerleştirilir. Çocuklar öyküde olan kahramanlardan birini seçerler. Bu kahramanın rolüne girerek canlandırma yaparlar. "Şaka şaka inanma" isimli parmak oyunu hep birlikte tekrarlanır.

Gökyüzünde bir kuş süzüle süzüle uçuyor (Uçma hareketi yapılır.)

Aaaa..o da ne (Sol el ağza götürülür şaşırma hareketi yapılır.)

Yanında bir tavşan(Sağ el ile zafer işareti yapılır.)

Ne de güzel uçuyor (Uçma hareketi yapılır.)

Tavşan ne işin var orada (Sol elin işaret parmağı ile uyarı hareketi yapılır.)

Gel çabuk buraya (Elle gel hareketi yapılır.)

Şaka şaka şaka (İki el yana açılır gülümsenir.)

İnanmayın siz bana (Baş sağa sola sallanır.)

Tavşan hiç uçar mı havada (Zafer işareti yapılır.)

Hah hah hah hah

Denizde bir balık yüzüyor kıvrıla kıvrıla (İki el üstüste konur baş ve serçe parmakları oynatılır.)

Aaaa... o da ne (Sol el ağza götürülür şaşırma hareketi yapılır.)

Yanında bir arı (Uçma hareketi yapılır.)

Ne de güzel yüzüyor (Yüzme hareketi yapılır.)

Arı ne işin var orada (Sol elin işaret parmağı ile uyarı hareketi yapılır.)

Uç çabuk buraya (Elle gel hareketi yapılır.)

Şaka şaka şaka (İki el yana açılır gülümsenir.)

İnanmayın siz bana (Baş sağa sola sallanır.)

Arı hiç yüzer mi sularda (Yüzme hareketi yapılır.)

Hah hah hah hah

Kümeşte bir ördek

Yürüyor vak vak diyerek (İki el üstüste konur gaga yapılır.)

Aaaa...o da ne (Sol el ağza götürülür şaşırma hareketi yapılır.)

Yanında bir balık (İki el üstüste konur baş ve serçe parmakları oynatılır.)

Oturmuş etrafa bakıyor(Sağa Sola Bakılır.)

Balık ne işin var orada(Sol elin işaret parmağı ile uyarı hareketi yapılır.)

Senin evin sularda (Yüzme hareketi yapılır.)

Şaka şaka şaka (İki el yana açılır gülümsenir.)

İnanmayın siz bana (Baş sağa sola sallanır.)

Balık hiç yaşar mı karada

Hah hah hah hah

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. ***“Resimleri inceleyelim. Onlara teşekkür etmek için boyanmamış çiçeği ve yıldızları boyayalım. Resimleri inceleyelim. Resimler hakkında sohbet edelim. Vatanımız için bizler neler yapabiliriz? Anlatalım. Boyanmamış yıldızları boyayalım. Sudokuyu inceleyelim. Her sırada boş olan bölüme gelmesi gereken resimleri çizgi çizerek boş kutuya ulaşturalım”***

MATERYALLER

- Sayfaları olmayan bir kitap
- Kalem
- Kâğıt

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Evdeki öykü kitaplarının resimlerine bakarak aile bireyleri ile tekrar öykü oluşturmaları önerilebilir. Dergi ve gazetelerden kesilmiş resimler boş sayfalara yapıştırılarak öykü yazmaları önerilebilir.

DEĞERLENDİRME

Resimlerinizde neler çizdiniz?

Resimlere bakarak öykü oluşturmaktan hoşlandınız mı?

Kimler oluşturdukları öyküleri anlatmak ister?

Daha önce sınıfımızda öykü oluşturduk mu?

Adı neydi?

UYARLAMA

ŞEKİLLER KONUŞUYOR

Etkinlik Çesidi: Sanat, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Kazanım 15. Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütünü parçalara böler. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen şekil çomak kuklaları alarak kukla sahnesin arkasına geçer. Şekiller konuşuyor isimliöykükuklalarla anlatır.

ZELİŞ: Merhaba arkadaşlar, Aliş' i gördünüz mü?onunla burada buluşacaktık ama hala gelmedi,en iyisi biraz daha bekleyeyim .

ÜÇGEN: Merhaba Zeliş

ZELİŞ: Bana birisi merhaba mı dedi yoksa ben mi yanlış duyuyorum?

ÜÇGEN: Yanlış duymadın, beni tanımadın mı?

ZELİŞ: kimsiniz sizi göremiyorum?

ÜÇGEN: Benim üçgen

ZELİŞ: Aaa...sen mi konuşuyorsun?

ÜÇGEN: Evet ben konuşuyorum, sen beni tanıyor musun?

ZELİŞ: Şey...pek tanıyorum sayılmaz.Ben şekilleri hep karıştırıyorum.

ÜÇGEN: Bizi anaokulundan çağırdılar, diğer arkadaşlarım da birazdan gelecek, kendimizi çocuklara anlatacağız.

ZELİŞ: Lütfen bana da kendinden bahseder misin?

ÜÇGEN: E..arkadaşlarım gelene kadar biraz sohbet edelim o zaman .

Bak sana kendimi anlatan bir şarkı söyleyeyim

Üçgen

Benim adım üçgen

Bir, iki, üç

Var Tam üç köşem

Beni görmek isteyen

Çizer hemen bir üçgen

ÜÇGEN: Nasıl beğendin mi?

ZELİŞ: Çok güzel anlattın kendini. Çam ağacı, evlerin çatıları hep senin şeklinde öyle değil mi?

ÜÇGEN: Doğru bak ne çabuk öğrendin. Zeliş ben gitmeliyim diğer şekiller gelirse onlara okula gittiğimi söyler misin?

ZELİŞ: Tabi ki söylerim, hoşça kal. Ne kadar kolaymış üçgen şekli ben neden şaşırıyordum acaba, neyse artık şaşırırmam, iyice öğrendim.

DAİRE: Merhaba Zeliş, ben daire ,arkadaşım üçgeni gördün mü,?

ZELİŞ: AaaMerhaba, evet üçgen az önce buradaydı, sizi bekledi, daha sonra okula gitti.

DAİRE: Hemen onun yanına gitmeliyim.

ZELİŞ: Biz üçgenle çok güzel sohbet ettim, bana kendini tanıtan bir şarkıda söyledi.

DAİRE: Ben de sana şarkı söyleyeyim ister misin?

ZELİŞ: İsterim hem de çok. Sizleri daha iyi tanımak istiyorum.

DAİRE: Dinle o zaman

Daire

Ben bir daireyim

Böyle döner dönerim

Yoktur hiçbir köşem

Arabanın tekerindeyim

Döner, döner dönerim

Nasıl güzel mi,beni daha iyi tanıdın mı?

ZELİŞ: Evet tanıdım, oynadığımız top da daire şeklinde. Doğru değil mi?

DAİRE: Evet, top da daire şeklindedir. Zeliş gitmem lazım arkadaşım kare gelirse lütfen ona okula gittiğimi söyler misin?

ZELİŞ: Tabi ki söylerim, hoş çakalın.

Daire. Hoş çakal

ZELİŞ: Sonunda daire şeklini de öğrendim yaşasın.

KARE: Peki benim adımı biliyor musun Zeliş?

ZELİŞ :A..Evet biliyorum sizin adınız şey...daire söylemişti ama ..

KARE: Benim adım kare ,anlaşılan arkadaşlarım buraya uğramışlar. Peki şimdi neredeler.?

ZELİŞ: Evet , üçgen ve daire bura dalandı az önce okula gittiler.

KARE: Öyleyse onları daha fazla bekletmeyeyim.

ZELİŞ: Durun durun bana söyleyeceğiniz bir şarkı yok mu?

KARE: Ne şarkısı anlayamadım Zeliş?

ZELİŞ: Ben şekilleri tanı mıyordum arkadaşları bana kendilerini tanıtan şarkılar söylediler.artık iki şekli hiç şaşırmıyorum.

KARE: Anladım zeliş dinle o zaman

Kare

Adımdır kare

Dört köşeyim köşe

Dört kenarımda eşit

Karıştırmayın başka şekille.

KARE: Nasıl güzel mi?

ZELİŞ: Çok güzel anlattınız teşekkür ederim.

KARE: Gitmem lazım Zeliş arkadaşlarımı çok bekletmeyeyim. Hoş çakal.Bizi sakın unutma olur mu?

ZELİŞ: Hoşça kal kare,Sizi unutmak mı asla.

MASALCI AYŞE TEYZE: Zeliş Aliş 'i beklerken parkta uyuyakalmış, rüyasında da şekillerle konuşmuştu. Aliş 'in sesiyle uyandı

ALİŞ: Zeliş ,seni çok beklettim galiba özür dilerim .

ZELİŞ: Önemli değil Aliş bende şekillerle sohbet ediyordum zaten?

ALİŞ: Ne....şekillerle mi sohbet ediyordun?

ZELİŞ: Evet seni beklerken yanıma, üçgen daire, kare şekilleri geldi bol bol sohbet ettik.

ALİŞ: Zeliş şaka mı bu ?

ZELİŞ: Hayır şaka değil ama galiba rüya gördüm, evet bütün bu olanlar bir rüya olmalı?

ALİŞ: Bence de rüya olmalı. Neyse hadi Oyayı fazla bekletmeyelim.

ZELİŞ: Nasılda gerçek gibiydi yaşadıklarım. Rüyada olsa şekilleri artık öğrendim. Hadi gidelim.

Öyküyü anlatmak isteyen çocuklara kuklalar verilerek aralarında görev dağılımı yapılır.

Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Çocuklara üzerinde geometrik şekillerin olduğu boyama sayfaları dağıtılır. Çocuklar diledikleri geometrik şeklin resmini boyarlar. Boyama tamamlanınca çocuklar boyama sayfalarını fon kartonuna yapıştırlar. Makaslarını alarak kağıdı altı eşit parçaya bölerler. Çocuklar yaptıkları yapbozları birbirleriyle değiştirerek tamamlar.

Daha sonra çocuklara boya kalemli ve çalışma sayfaları verilir. **Yukarıda yer alan şekildeki renk sıralamasına dikkat edelim.Sıralamaya uygun olarak şekli boyayalım.Şekillerden kopan parçaları bulup yuvarlak içine alalım.**

Yukarıdaki panodan kopan parçaları aşağıdaki parçalar arasından bulalım. Yuvarlak içine alalım. Her sıranın başındaki ile aynı renk ve aynı sembollerin olduğu kutuyu bulup örnekteki gibi işaretleyelim.” Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Boyama sayfaları
- Makas
- Yapıştırıcı
- Pastel boya
- Fon kartonu
- Çomak kuklalar

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Parça-Bütün
- **Geometrik Şekil:** Kare-Daire-Üçgen, Kenar, Köşe

SÖZCÜKLER

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Şekillerle ilgili bir öykü anlatılır.

Öykümüzün adı neydi?

Öykümüzde hangi şekillerden bahsediliyordu?

Kuklalar istekli çocuklara dağıtılarak öyküyü canlandırmaları istenir.

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :26 / 05/ 2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Toprağın İçinde Neler Varmış? “ isimli sanat, fen ve müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Güvercinler Yuvaya” isimli oyun, sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TOPRAĞIN İÇİNDE NELER VARMIŞ?

Etkinlik Çesidi: Sanat, Fen ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 11. Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas becerileri gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla beraber doğal bir alana gidilir/bahçeye çıkılır. Çocuklara bahçeyi gezmeleri ve inceleme yapmaları için fırsat verilir. Not defteri ya da resim kâğıdı verilerek toprağın içinde/altında neler olabileceğini hayal etmeleri ve resimlemeleri istenir. Üçer ya da dörder kişilik gruplara ayrılarak kazı malzemelerinin neler olabileceği konusunda fikirleri alınır ve malzemelerin temini için çocuklar yönlendirilir. Çocukların getirdiği malzemelere öğretmen önceden hazırladığı kazı malzemelerini de ekler ve kazı işlemine başlanır. Belli bir derinliğe kadar kazmaları için fırsat tanınır. Grupların açtıkları çukurların derinliği standart olmayan birimler (bahçede bulunan sopa/çubuk, taşlar, ipler, karış vb) yardımıyla ölçülür. Çıkan topraklar kaba konularak hangi grubun daha çok toprak çıkardığı karşılaştırılır. Bitki kökleri, solucan, böcek, yaprak, toprağın rengi vb. çocuklar tarafından büyüteç yardımıyla incelenir. Not defteri ya da resim kâğıtlarına toprakta gördüklerini, incelediklerini resmederler. Etkinliğin başında toprağın içinde/altında neler olabileceğini düşünerek yaptıkları resimlerdeki canlı cansız varlıklarla buldukları varlıklar karşılaştırılır. Toprak sulandırılarak çamur haline dönüştürülüp istedikleri gibi şekillendirmeleri sağlanır.

Etkinliğin öğretmen “Toprak Dersem Çık” videosu birlikte izlenir. Video izlendikten sonra videoda toprak ile ilgili öğrenilen bilgiler üzerine sohbet edilir. Kısa sohbetin ardından öğretmen “Bam Bam Bam Köstebek” adlı beden perküsyon etkinliği için çocukları uygun alana davet eder. Ritim etkinliği çocukların ilgi ve isteklerine göre birkaç kez tekrar edilir. Beden perküsyon etkinliğinin ardından öğretmen çocuklara hareketli bir müzik açacağını ve dersten önce çizmiş olduğu çizgilerin (çocuk sayısı kadar) “içinde dışında” oyunu oynayacaklarını açıklar. Müzik açılır. Öğretmen müziği durdurduğunda çizginin içinde ya da dışında olma durumunu söyler. Öğrencileri bu konuda şaşırtmaya çalışır. Şaşıran öğrenciler dinlenmeleri için beklemeye alınır. Oyun sona 3 öğrenci kalana kadar devam eder. Oyunun sonunda kazanan öğrenciler alkışlanır.

Hareketli oyunun ardından öğretmen dersten önce hazır etmiş olduğu makarna(düdük makarna), ip, yapıştırıcı ve A4 kâğıdı ile bir çalışma yapacaklarını açıklar. hazır olan malzemeler ile belli aralıklar ile düdük makarnalarını yapıştırılmalarını ister. Öğretmen çocuklara makarnanın içinden ip geçirmelerini ister. Daha sonraki sırada yer alan makarnanın ise dışından ipi sürdürmelerini ister. Makarnanın içinden ve dışından olmak üzere ip geçirilerek etkinlik sürdürülür. Etkinliğin sonunda öğretmen kâğıdın üzerine kaç tane makarna yapıştırdıkları sayacaklarını açıklar. Tüm öğrencilere söz hakkı verilerek makarnalar ritmik bir şekilde sayılır. Eşit sayıda makarna yapıştırıp yapıştırılmadığı üzerine sohbet edilir.

MATERYALLER

- Kazı Aletleri, Sopa
- Makarna(düdük makarna), ip, yapıştırıcı ve A4 kâğıdı, tahta kalem,

SÖZCÜKLER

- Derinlik
- Ölçme

KAVRAMLAR

- Yön/mekanda Konum: İçinde- Dışında

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarıyla bahçeye çıkıp toprak üstü ve altında bulunan canlı/cansız varlıkları gözlemleyip sohbet etmeleri önerilebilir. Toprağın canlı ve cansız varlıklar için barınak görevi gördüğünü vurgulayan resimli bir bülten hazırlanıp ailelerin çocuklarıyla incelemeleri için panoya asılabilir veya evlere gönderilebilir.

AİLE KATILIMI

• -

DEĞERLENDİRME

Neler yaptık? Bahçede neler gördük?
Toprağı kazdıktan sonra neler buldunuz?
Etkinlikten keyif aldınız mı?
Toprağı kazarken zorlandınız mı?
Çamurla oynamak hoşunuza gitti mi?
Daha önce hiç kazma, kürek gördünüz mü?

UYARLAMA

GÜVERCİNLER YUVAYA

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Sanat Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen oyun alanının zeminine tebeşirle ya da renkli elektrik bandıyla çember oluşturur. Oynanacak olan “Güvercin Oyunu” için uygun ortam hazırlandıktan sonra çocuklara “Güvercinler yuvanın içinde” yönergesi verildiğinde yuvaların içine girmeleri, “Güvercinler yuvanın dışında” yönergesi verildiğinde yuvanın dışına çıkmaları gerektiği söylenir. Oyun şaşırtmacalı olarak çocukların ilgileri doğrultusunda devam ettirilir.

Masalara artık materyaller yerleştirilir. Kutu, koli, pipet, kapak, el işi kâğıdı, boya, yapıştırıcı, makas, düğme vb. Çocuklara bu malzemelerle bir robot tasarımları istenir. Çocuklar gruba ayrılır. Robot istedikleri şekilde kesip yapıştırır ve artık materyallerle süslenir. Oluşturdıkları robotları arkadaşlarına anlatırlar.

MATERYALLER

- Elektrik bandı
- Tebeşir

SÖZCÜKLER

- Güvercin

KAVRAMLAR

- Yön/Mekânda Konum: İçinde- Dışında

AİLE KATILIMI

- Aileleri ile beraber evdeki artık materyaller ile kendi araçlarını tasarımları istenir. Tasarlanan araçlar sınıfa getirilerek sunumu yapılır.

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Güvercin Yuvasında Oyununda, yuvanın içinde olmak mı hoşuna gitti dışında olmak mı?

Robotumuzu hangi malzemeleri kullanarak yaptık?

Robotu yaparken zorlandın mı?

Bu robot hangi işte yardımcı olmak üzere tasarladın?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :27 / 05/ 2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Pamuk Kedim” isimli sanat, Türkçe, oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Benim Robotum Var” isimli oyun, sanat ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

PAMUK KEDİM

Etkinlik Çesidi: Sanat, Türkçe, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini, şiir yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara çeşitli bilmeler sorulur. Cevapları bulmaları için çeşitli ipuçları verilir. Daha sonra Çocukların kedilerle ilgili bilgilerini arkadaşları ile paylaşmaları istenir. Ardından mır mır kedi isimli parmak oyunu ve pamuk kedim isimli şiir hep birlikte tekrar edilir.

Yumuşak tüyleri var

Kulaklarını diker

Mırıl mırıl mırıldanır

Kuyruğunu durmadan sallar(**Kedi**)

Fare gördüğünde arkasından gider (**Kedi**)

Ciğer görünce uzanır (**Kedi**)

Mır Mır İki Kedi

Mır mır mır iki kedi (**İşaret parmaklar karşılıklı hareket ettirilir.**)

Biri çıkmış üst odaya (**İşaret parmağıyla yukarı çıkma hareketi yapılır.**)

Biri inmiş alt odaya (**Diğer elin işaret parmağıyla aşağı inme hareketi yapılır.**)

Biraz sonra buluşmuşlar (**Parmaklar buluşturulur.**)

Mırıl mırıl konuşmuşlar (**Parmaklar hareket ettirilir.**)

Ben bir fare yakaladım (**Sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir.**)

Ben tabakları yaladım (**Sol elin işaret parmağı hareket ettirilir.**)

Aman demişler çok yorulduk (**Bir kez el şaklatılır.**)

İşte orda bir koltuk (**Koltuk...vb gösterilir.**)

Hemen koşmuşlar oraya (**Makara sarma hareketi yapılır.**)

Uyumuşlar doya doya (**Uyuma hareketi yapılır.**)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Günaydın...

Kedim

Benim kedimin adı boncuk

Tüyleri yumuşacık sanki pamuk

Yemeği çok sever tam bir obur

Karnı doyunca keyfine diyecek yoktur

Öğretmen kediler aynaya bakarsa isimli öyküyü anlatır.

Kediler Aynaya Bakarsa

Pisi ile Minnoş, sokakta yaşayan iki kedi yavrusuydu. Süslü adında bir ev kedisiyle tanışıp arkadaş oldular. O günden sonra da ev kedisi olma hayalleri kurmaya başladılar.

Süslü, daha çok küçükken bir evin bahçesinden içeri girmişti. Evin sahipleri de onu çok sevmiş, besleyip büyütmişlerdi.

Süslü, ev kedisi olduğu için çok mutluydu.

Süslü gezmek için bazen dışarı çıkıyor Pisi ile Minnoş'un yanına geliyordu. Onlarla sohbet etmeyi çok seviyordu. O gün yine aralarında konuşuyorlardı.

Pisi:

— Süslü! Biz de senin gibi ev kedisi olmak istiyoruz. Bize yardım eder misin, dedi.

Süslü:

— Size kedisi olmayan bir ev bulmamız gerekiyor, diye cevap verdi.

Minnoş:

— Şu ilerideki pembe boyalı evde yaşayanların kedisi var mı acaba, diye sordu merakla.

Süslü:

— O evde yaşayanların kedisi yok, olsa mutlaka ben görürdüm, dedi.

Minnoş:

— Haydi o zaman Pisi, o eve gidelim; belki bizi evlerine alırlar.

Süslü yanlarından ayrılıp evine gittikten sonra Pisi ile Minnoş da pembe boyalı eve doğru yürümeye başladılar. Bahçeden içeri girdiklerinde bir köpeğin kendilerine havladığını duyup kaçtılar.

Pisi:

— Bu evde kedi olmadığı kesin, baksana köpek bizi görünce nasıl da havladı, dedi.

Minnoş:

— Evet, haklısın. Bu evde kedi yaşasaydı o köpek bize havlamazdı.

Evin arka tarafına geçtiler. Odalardan birinin penceresinin açık olduğunu fark ettiler. Açık olan pencereden içeriye yavaşça girdiler.

Pisi:

— Burası ne kadar güzel bir ev, dedi.

Minnoş:

— Etrafta kedi de yok. Haydi biraz dolaşalım, diyerek yürümeye başladı.

Pisi, yatak odasının kapısını yavaşça araladı. Kapının tam karşısında bir gardırop duruyordu. Kapakları boydan boya aynalıydı. Pisi, dolabın orada bir çift gözün kendisine baktığını fark etti. Kapıyı hızla kapatıp Minnoş’u çağırdı. Minnoş, hemen Pisi’nin yanına geldi.

Minnoş:

— Pisi ne oldu, beni neden çağırdın, dedi.

Pisi:

— İçeride bir kedi gördüm, bana bakıyordu, diye cevap verdi.

Minnoş:

— Ne!.. Kedi mi gördün? Ama nasıl olur? Dur birlikte bakalım.

Minnoş ve Pisi yavaş yavaş kapıyı araladılar. Meraklı bakışlarla aynanın olduğu tarafa baktılar. Minnoş gözlerini kocaman açarak:

— Pisi! Burada iki kedi var, hem de bize bakıyorlar, dedi.

Hemen kapıyı hızla kapattılar. O odadan uzaklaşıp evin diğer bölümlerini dolaşmaya başladılar.

Minnoş, banyo kapısını hafifçe iterek içeri girdi. Banyonun ışığı yanmadığı için içerisi biraz karanlıktı. Banyoda bir tabure görmüştü. Hemen taburenin üzerine çıktı ve karşısındaki aynaya bakmaya başladı. Bir de görsün! Orada bir kedi, kendisine bakıyordu. Hemen banyodan çıktı ve Pisi’yi çağırdı.

Pisi, Minnoş’un yanına merakla geldi:

— Ne oldu Minnoş, beni neden çağırdın, dedi.

Minnoş:

— İçeride bir kedi gördüm. Kocaman gözleriyle bana bakıyordu, diye cevap verdi.

Pisi:

— Emin misin? Gel, haydi birlikte bakalım!

Pisi ve Minnoş yavaşça banyoya girdiler. Taburenin üzerine çıkıp aynaya baktılar. İkisi de korkuyla gözlerini kocaman açtılar. Tabureden indiler, banyodan çıkıp kapıyı hızlıca kapattılar.

Pisi:

— Minnoş, burada da iki kedi varmış, dedi şaşkın şaşkın.

Minnoş:

— Ben sana gördüğümü söylemiştim, dedi.

Evin içinde birlikte gezmeye karar verdiler. Uzun bir koridorda yürümeye başladılar. Koridorun sonunda büyük bir boy aynası duruyordu.

Pisi:

— Minnoş, sana bir şey söyleyeceğim. Benim gördüğümü sen de görüyor musun?

Minnoş, başını kaldırıp karşıya doğru baktı:

— Gördüklerim gerçek olamaz, öyle değil mi, dedi.

Pisi:

— İki kedi bize doğru yaklaşıyor. Hiç de gülümsemiyorlar, dedi korkarak.

Minnoş:

— Eyvah! Evlerine girdiğimiz için bize çok kızmış olmalılar, dedi.

Pisi:

Ne yapacağız şimdi, iyice yaklaşıyorlar!

Minnoş, başını yan odalardan birine doğru çevirdi. Pisi’ye sessizce:

— Yan odanın camı açık, oradan kaçalım, dedi.

Pisi ve Minnoş, eve girdikleri pencereden atlayarak dışarıya kaçtılar.

— Bu evde ne kadar çok kedi varmış. İstesek de kalamazdık zaten, dedi.

Minnoş:

— Süslü, bize “Bu evin hiç kedisi yok.” demişti ama.

Pisi:

— Evin sahipleri bu kedileri yeni almış olmalı.

Minnoş:

— Neden bu kadar çok kedi almışlar acaba?

Pisi:

— Evin sahipleri kedileri çok seviyor olmalı.

Minnoş:

Biraz bekleyelim, belki Süslü gibi dışarı çıkıp bizimle arkadaş olurlar, dedi

Minnoş ve Pisi her gün oradan geçerken evin yanındaki ağacın altında oturup evdeki kedilerin dışarı çıkmasını beklediler.
Minnoş:

— Bu kediler neden dışarı hiç çıkmıyorlar, dedi.

Pisi:

— Köpekten korkuyorlardır. Biliyorsun o köpek bizi de hiç sevmemişti, diye cevap verdi.

Fakat ne o gün, ne de başka bir gün pembe boyalı evin bahçesinde o kedileri hiç görmediler. (Seçkin TABAR)

Bahçede yada salonda, birbirine paralel iki çizgi çizilir. Çocuklara bunun "dere" olduğu söylenir. "Siz de kedi olacaksınız, bu dereден atlayacaksınız." Denir. Çocuklar iki gruba ayrılırlar: birinci grup "Kara kediler", ikincisine de "Tekir kediler" denir. Önce kara kediler, birer birer, dereyi atlayarak geçmeye çalışırlar. Atlayan kedinin ayağı, her iki taraftaki çizgilere basmamalıdır. Bir yada iki ayağı çizgiye basan kedi yanar. Sonra tekir kediler de aynı kurallarla dereден atlamaya çalışırlar. Hangi kedi kümesinden daha az kişi yanarsa, oyunu o kedi kümesi kazanmış olur.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemi ile “Kedi” etkinliği yapılır. Boya kalemleri ve artık materyaller ile kedi etkinliği tamamlanır.

MATERYALLER

- El işi kâğıdı, yapıştırıcı ,makas

SÖZCÜKLER

- Tekir kedi

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma
- Yön/ Mekânda Konum: Üstünden

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Hangi oyunu oynadık?

Oyunumuzun kuralı neydi?Sanat etkinliğinde ne yaptık?

UYARLAMA

BENİM ROBOTUM VAR

Etkinlik Cesidi: Oyun, Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masalara artık materyaller yerleştirilir. Kutu, koli, pipet, kapak, el işi kâğıdı, boya, yapıştırıcı, makas, düğme vb. Çocuklara bu malzemelerle bir robot tasarımları istenir. Çocuklar gruba ayrılır. Robot istedikleri şekilde kesip yapıştırır ve artık materyallerle süslenir. Oluşturdukları robotları arkadaşlarına anlatırlar.

Çalışmanın tamamlanmasının ardından öğretmen çocukları oyun alanına davet eder. “Robot dansı “ oyunu oynayacaklarını açıklar. Oyun için hareketli bir müzik açılır. Müzik ile dans ederken kendilerini bir robot gibi düşünüp, robot gibi hareket etmeleri istenir. Bir süre müzik ile robotlar dans eder. Daha sonra öğretmen şimdide robotlar müzik ile hareketsiz duracaklar diye açıklar. Müzik durduğunda hareket etmeden durmaları istenir. Hareket eden robot oyundan çıkar. Oyunun sonunda sona kalan 3 öğrenci alışırlar. Oyunun ardından öğretmen çocuklar ile birlikte “Ali Hayvanat Bahçesinde” adlı parmak oyunu oynanır. Bir kaç kez tekrar edilir.

ALİ HAYVANAT BAHÇESİNDE

Ali yatağında gözleri kapalı uyuyormuş. ((Gözler kapatılır)

Horoz Ü.....üüüü diye ötmüş.

Ali kalkmış giyinmiş. (giyinme hareketi yapılır.)

Hayvanat bahçesine gitmek için yola çıkmış. (sağ el parmakları sol el üzerinde gezdirilir.)

Yürümüş yürümüş başını kaldırıp bakmış. (baş sağ tarafa çevrilir.)

Uçan kuşları, gökyüzünü, kuşları görmüş. (avuç ortasına gelinir)

Karşıya geçmek için sağına bakmış insanların, arabaların, uzak uzat at arabasının geldiğini görmüş beklemiş.(avuç ortasında serçe parmağa gelinir)

Soluna bakmış bakkal dükkanları, manavları görmüş.

Arabalar geçince hızla karşıya geçmiş.

Hayvanat bahçesine çok yaklaşmış.

Merdivenlerden çıkmış ıh ıh. (Parmaklardan çıkılır.)

Hayvanat bahçesinin kapısında içeri girmiş.

Miyav diye miyavlayan kedileri,

Hav ... diye havlayan köpekleri

A...i diyen eşekleri, fili aslanı, deveyi, geyiği, balık ve horozları görmüş.

Yorulmuş, dinlenmek için çimenlere uzanmış.

Gözlerini kapatmış artık hiç bir şey görmüyormuş.

Parmak oyununun ardından öğretmen sınıf kitaplığından birlikte bir kitap seçilir ve minderlere oturarak seçilmiş olan kitap okunur. Hikayenin sonunda hikaye ile ilgili sorular sorulur.

Daha sonra çocuklara boya kalemli ve çalışma sayfaları verilir. **Her gruptaki nesnelerin isimlerinden farklı sesle başlayanları yuvarlak içine alalım. Her sırada diğerlerinden farklı olanları bulup işaretleyelim”.** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir. **“Zıt kavramlar çalışma sayfaları yönergelerine uygun işaretlenir”**

MATERYALLER

- Kutu, koli, pipet, kapak, el işi kâğıdı, boya, yapıştırıcı, makas, düğme
- Hikaye kitabı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Robotumuzu hangi malzemeleri kullanarak yaptık?

Robotu yaparken zorlandın mı?

Bu robot hangi işte yardımcı olmak üzere tasarladın? **UYARLAMA**

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :30 / 05/ 2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“ Türkiyem” isimli Türkçe, müzik, sanat ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şen Gemiciler” isimli müzik, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TÜRKİYEM

Etkinlik Çeşidi: Sanat , Oyun, Türkçe ve Müzik (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Harita ve krokiyi kullanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Dünya küresi çocuklarla birlikte incelenir. Küre üzerinde her ülkenin farklı renkte gösterilmesinin sebebinin ne olabileceği üzerine konuşulur. Bu ülkelerin isimleri neler olabileceği ve bizim ülkemizin isminin ne olduğu sorulur. Vatanımızın, yaşadığımız ülkenin adının Türkiye olduğu söylenir. Türkiye'nin dünya küresi üzerinde nerede olduğu sorularak yeri bulunur. Ülkemizin bayrağı çocuklara gösterilir adının Türk bayrağı olduğu söylenir. Ardından çocuklarla "Türkiye" adlı şarkı hep birlikte söylenir.

TÜRKİYE

Doyamadan suyuna havasına

Yalın ayak çıktım yola

Kalamadım Avrupa Amerika

Sonunda bak döndüm sana

Az gittim uz gittim

Dere tepe düz gittim

Çok gezdim çok gördüm

Bulamadım ah...

Tüm yolların sonunda

Damarımda kanımda

Yüreğimde canımda

Türkiye...

Söz: H. Çivicik

Müzik: M. Çelik - G. Turan

Şarkının ardından öğretmen "Türkiye Gezisi" adlı videoyu internet ortamından birlikte izleyeceklerini açıklar.

Ardından öğretmen video üzerine çocuklara sorular sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Kısa sohbetin

ardından "Türkiye Haritasını Bulalım" adlı grup oyununu oynayacaklarını açıklar. öğretmen dersten önce türkiye

haritası çalışma sayfalarını hazır eder. Grup başkanları seçilir. Seçilen grup başkanları takımlarını oluştururlar.

Takımların oluşturulmasının ardından öğretmen oyunun kurallarını açıklar. Amaçlarının kartların altında saklı

olan Türkiye haritalarını bulmak olduğu açıklanır. kartlar bitene kadar en çok Türkiye haritasını bulabilen grup

oyunu kazanır. Oyunun sonunda kazanan grup alkışlanır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. **Sanat etkinliği** kitabında yer alan "Türkiyem" isimli etkinlik uygulanır.

MATERYALLER

- Türk bayrağı, dünya küresi, boya sulu boya kulak çubuğu

SÖZCÜKLER

- Ülke, vatan, dünya, küresi, bayrak

KAVRAMLAR

- Renk: Kırmızı , Beyaz

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla evde dünya haritasını incelemeleri, dünyanın farklı yerlerindeki farklı ülkeler hakkında sohbet etmeleri, bu ülkelerin bayraklarını incelemeleri ve sınıfa göndermeleri stenebilir.

DEĞERLENDİRME

Bu etkinlikte neler yaptık?

Ülkemizin adı nedir?

Daha önce başka bir ülkeye gittiniz mi?

Gittiğin ülke nasıl bir yerdi?

Daha önce başka bir ülkeden gelen biriyle tanıştınız mı? Nasıl biriydi? Kıyafetleri nasıldı? Konuşması nasıldı? **UYARLAMA**

ŞEN GEMİCİLER

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Büyük ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Okumayı taklit eder.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Portfolyo dosyasında yer alan kesik çizgiler tamamlanır. Kesme katlama kirpi etkinliği uygulanır.

Öğretmen, öğrencileri mindere oturarak “Şen Gemiciler” adlı şarkıyı bölümler hâlinde söyler.

Biz şen gemicileriz.

Ne hoş gezeriz.

Kaptan Baba düdüğü çalar,

Durmaz gideriz.

Çıkırık çakarak,

Çıkırık çakarak,

Makara çekeriz.

Ardından şarkı, müzik aletleri eşliğinde ritim tutularak, tekrar edilir. Bir hafta boyunca öğrenilen şarkılar tekrar edilir.

Şarkıların ardından öğretmen çocukları çalışma masalarına davet eder. Gemi çalışması (Gemide Türk Bayrağı olmalı) içeren bir boyama sayfası dağıtır. Boyama sayfasının içini kulak çöplerini kullanarak sulu boya ile baskı çalışması yaparak tamamlanmasına rehberlik eder. Gemi çalışma sayfasını istedikleri renk baskı rengi kullanabileceklerini açıklar. Türk bayrağını boyarlarken hangi renkleri kullanmaları gerektiği sorulur.

Çocukların cevapları alınır. Türk bayrağının içini kırmızı beyaz yaparlar. Tamamlanan çalışma sayfası kuruması için kenara alınır. Kuruyan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

Eve gidiş saatinden önce kitap merkezinden her çocuğa birer hikâye kitabı verilir. Kitapları incelemeleri istenir. Hikayesini anlatmak isteyen çocuklar hikayesi anlatır.

MATERYALLER

- Kitap, suluboya, kulak çöpü, çalışma sayfası

SÖZCÜKLER

- Yüzen ve batan
- Kaptan

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Öğrendiğimiz şarkının adı neydi?

Gemiyi kim kullanıyordu?

Gemiler nereden yolcu alırlar?

Şarkıyı söylerken ne hissettiniz? **UYARLAMA**

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :31 / 05/ 2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bayrağımız” isimli Türkçe sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dinle ve Anlat” isimli Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

BAYRAĞIMIZ

Etkinlik Cesidi: Türkçe ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:Görsel materyalleri açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 8: Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, büyük boy Türk Bayrağı'nı sallayarak “Bayrağım” şiirini bir kez söyler. Çocuklarında katılımıyla tekrar edilerek söylenir.

Bayrağım

Dalgaları göklerde,
Kırmızı, beyaz rengiyle.
En sevdiğim renktir
Kırmızısı
Gökyüzünden almıştır
Ay ve yıldızını.
Bitmez sevincim mutluluğum
Bayrağımı gördükçe.

E. Yıldızhan

Çocukların dikkatini çekecek bir şekilde çeşitli ülke bayrakları ve ülkemizin bayrağı sınıfın içinde sergilenip incelenerek çocukların soru sormalarına fırsat verilir.

Çocuklarla “Bayrak nedir? Bayraklar neyi temsil eder? Bayrak neden önemlidir?” gibi sorular aracılığıyla bilgi verilerek sohbet edilir. Bayrağın bir devletin ve milletin bağımsızlığını simgelediği, sadece kendi bayrağımızın değil tüm ülke bayraklarının önemli olduğu ve saygı duymamız gerektiği belirtilir.

Bayrağa saygımızı ne şekillerde gösteririz? sorusu sorularak çocukların düşünceleri alınır (Bayrak yere düşürülmez, atılmaz, yırtılmaz, yakılmaz. İstiklâl Marşı'mız söylenirken ve bayrak çekilirken selam durulur). Sohbetin ardından öğretmen “Türk Bayrağı Nasıl Çizilir?” adlı videoyu açar. Birlikte izlenir. Daha sonra öğretmen çizimde yer alan hareketleri düşünerek bir Türk bayrağı çizmelerini ve boyamalarını ister.

Çocuklar Türk bayrağı çalışması için önceden hazırlanmış masalara yönlendirilerek etkinlikleri incelemeleri istenir. Birinci masada; kırmızı renk el işi kâğıdı, elle küçük parçalar halinde yırtarak yırtma-yapıştırma tekniği ile; ikinci masada; kırmızı renk krepon kâğıtları küçük parçalar halinde koparıp, avuç içinde yuvarlayarak yuvarlama tekniği ile; üçüncü masada; kırmızı parmak boyası ile parmak baskısı tekniği ile tamamlama bulunmaktadır. Çocuklar isteklerine ve sınıf mevcuduna göre gruplara ayrılarak masalara geçip çalışmaya başlarlar. Türk bayrakları panolarda sergilenir.

MATERYALLER

- Çeşitli ülke bayrakları, Türk Bayrağı, kırmızı renk el işi ve krepon kâğıdı, kırmızı parmak boyası, 3 adet büyük boy Türk Bayrağı şablonu, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Sembol, bayrak, ülke, bağımsızlık

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bayrağımızın ismi nedir?

Bayrağımız hangi renklerde dir?

Bayrağımızın üstünde hangi semboller bulunur? Sizce neden bu semboller seçilmiştir?

UYARLAMA

DİNLE VE ANLAT

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Hareket Etkinliği (Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Okumayı taklit eder.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1.Yer değiştirme hareketlerini yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar kitap köşesinden istedikleri bir kitabı seçerler. İkişerli grup olup yan yana sandalyelere ya da minderlere otururlar. Önceden kartlara çizilmiş olan dudak ve kulak resimleri çocuklara gösterilerek bunların ne amaçla kullanılabileceği sorulur. Çocukların tahminlerine göre öğretmen dudak resminin konuşma, kulak resminin ise dinleme kuralını hatırlatmak için kullanıldığını açıklar. Her bir gruptaki çocuklar kulak ve dudak resimlerinden birer tane alırlar. Dudak resmini alan çocuğun seçtiği kitaptaki öyküyü arkadaşına anlatacağı; kulak resmini alan çocuğun ise dinleyeceği söylenir. Öyküyü anlatmayı bitiren çocuk konuşmayı sembolize eden dudak resmini eşine verir ve kulak resmini alarak arkadaşının seçtiği kitaptaki öyküyü anlatmasını dinler.

Öğretmen sınıfa bir arkadaşıyla girer ve arkadaşını çocuklara tanıtır. Öğretmen ve arkadaşının el bilekleri kurdele ile birbirine bağlanmıştır. Öğretmen arkadaşıyla birlikte “eşli yürüyüş” yapacağını açıklar. Çocukların yönergeleri doğrultusunda öğretmen ve arkadaşı koordineli bir şekilde yürümeye başlar. Ardından çocuklardan eşli yürüyüş yapmaları için eş olmaları istenir ve kurdeleler el bileklerine bağlanır.

“Hızlı yürüme, yavaş yürüme, yaklaşarak ve uzaklaşarak yürüme, kayma adımı ile yürüme gibi...” yönergelerle yürüme şekilleri çeşitlendirilir. Çocuklar birbirleriyle uyum içinde aynı hareketleri yapmaları için yönlendirilir.

İkinci oyuna geçilir. Dersten önce hazır edilmiş olan 1 adet şişirilmiş balon ile bir oyun oynayacaklarını açıklar. Öğretmen bacaklarının arasına alacakları şişirilmiş balon ile bir oyun oynayacaklarını söyler. Hareketli bir müzik açacağını ve müziğin ritmine göre öğretmen bazı bölümlerde hızlı bazı bölümlerde ise yavaş diyerek öğrencilere seslenir. Oyun içinde balonunu düşüren çocuktan değişik hayvan öykünmeleri yapmaları istenir. Mesela kedi gibi miyavla, kurbağa gibi vırakla, at gibi kişne, horoz gibi öt gibi yönergeler ile oyun 3 öğrenci kalana kadar devam eder. oyunun sonunda kalan 3 öğrenci alkışlanır. Oyun çocukların ilgi ve isteklerine göre birkaç kez tekrar edilebilir.

Oyunun ardından öğretmen çocukların minderlerini alarak daire şeklinde oturmalarını ister. daha önce öğrenilmiş olan parmak oyunlarından bir kaç birkaç kez tekrar edilir. Ardından öğretmen çocuklara “uzak yakın” oyunu oynayacaklarını açıklar. Öğretmen eline bir top alır “bana en uzak arkadaşınız kim “diye sorar. En uzaktaki öğrenciye top atılır. Topu atmış olduğu öğrencinin en yakınındaki arkadaşına topu atmasını ister. Oyun uzak yakın şeklinde devam eder. Tüm öğrencilerin katılımı sağlanır.

MATERYALLER

- A4 büyüklüğünde kartlara çizilmiş kulak ve dudak resimleri
- Resimli öykü kitapları
- Balon
- Top

SÖZCÜKLER

- Dinleme, sırasını bekleme, kural, kurdele

KAVRAMLAR

- Zıt: Hızlı - Yavaş
- Yön/Mekânda Konum: Yakın-Uzak

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Birisi konuşurken uymamız gereken kural nedir?

Sınıfımızda başka hangi kurallara dikkat ediyoruz?

Bize bir şey anlatan kişiyi dinlemezsek nelerle karşılaşabiliriz?

Okuldan eve giderken hangi kurallara dikkat etmemiz gerekir?

Eşli hareket etmek için nelere dikkat etmemiz gerekir?

Arkadaşlarımızla ne yaptık?

Nasıl yürüyüşler yaptık?

Arkadaşınızla koordineli yürümeye çalışırken zorlandınız mı?

En çok hangi yürüyüş türü hoşunuza gitti?

UYARLAMA

